

2005 年度版

わくわくどきどき 多摩川学習プログラム集

1

# 多摩川っておもしろい

多摩川学習プログラム集 利用の手引き



## わくわくときどき 多摩川学習プログラム集

第**1**分冊

多摩川っておもしろい

利用の手引き

第**2**分冊

多摩川であそんだよ

遊び編

第**3**分冊

水の大切さを実感する

水と環境編

第**4**分冊

多摩川は生きている

生き物と環境編

第**5**分冊

地域の川“私たちの多摩川” 歴史と文化編

第**6**分冊

多摩川と安全を考える

防災編

第**7**分冊

多摩川の基礎知識

多摩川情報集

第**8**分冊

多摩川わくわくときどきシート

ワークシート集

# 第1分冊 多摩川っておもしろい 利用の手引き

## 目 次

|                     |    |
|---------------------|----|
| 1 はじめに              | 3  |
| 2 多摩川学習プログラム集とは？    | 4  |
| 3 多摩川学習プログラム集の使い方   | 5  |
| 4 多摩川学習プログラム集の構成    | 7  |
| 5 学年別・季節別おすすめプログラム  | 9  |
| 6 段階別多摩川の活動例        | 11 |
| 7 あると便利川のミニ図鑑       | 13 |
| 8 多摩川学習プログラム集の概要    | 15 |
| 9 多摩川で内容を深めていく課題の展開 | 21 |
| 10 多摩川体験活動の取組み      | 25 |
| 11 参考資料             | 27 |
| 多摩川学習プログラム検索表 その1   | 28 |
| 多摩川学習プログラム検索表 その2   | 31 |
| 安全とマナーのチェックリスト      | 34 |



# 多摩川って面白い

…多摩川は子どもが活動し、成長し、力を身につける場…



源流体験



水生動物を採る



多摩川流域図

植物の話を聞く



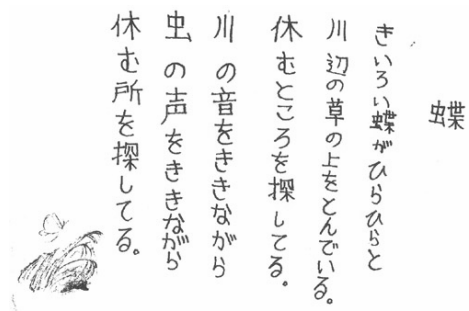
用水を観察する



昆虫採集



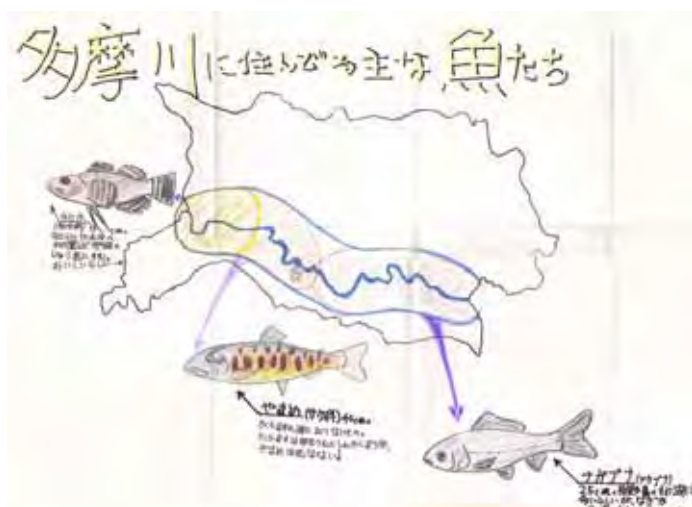
干潟の体験



多摩川でうたをつくった



河川施設の学習もした



魚の学習のまとめ

子どもたちの多摩川はい句集



1日に1人が使う水の量をペットボトルであらわしてみると

### 一口メモ 多摩川の概要、学習の概要

- ・全長 138 キロメートル
- ・流域面積 1240 平方キロメートル
- ・流域自治体 山梨県 3 市村、神奈川県 1 市、東京都 26 市区町村 合計 3 都県 30 市区町村
- ・流域内人口 約 425 万人（平成 7 年度）
- ・流域内学校数 小学校 610 校 中学校 338 校 高等学校 179 校 合計 1127 校（平成 14 年度）
- ・多摩川で学習した学校 小学校 72 校 中学校 32 校 高等学校 26 校 合計 130 校（平成 14 年度調査）



# 1 はじめに

平成 14 年度から総合的な学習の時間が始まりました。その後の実践の中で、総合的な学習の時間では学習内容を深め子どもへの明確な学習効果が求められるようになってきています。

多摩川には水や生き物、歴史・産業、水害や河川施設など自然と人々との深い係わりを示す学習素材がたくさんあります。したがって、多摩川を題材にした学習は多様な切り口から実践することが可能であるとともに、学習内容を深めていくことに適しています。

この多摩川学習プログラム集は多摩川のもつ学習・教育上の多様な価値を効率的に引き出すことを目的に作成したものです。このプログラム集が多くの小中学校の学校教育で活用され、多摩川を題材にした学習がより実り大きなものになることを望みます。

平成 15 年 12 月に改正された小学校学習指導要領は、地域の教材や学習環境の積極的な活用を目指していますが、多摩川学習プログラム集はこうした動きにも沿っています。

このプログラム集は完成したものではなく、利用者の声により今後さらに充実していきたいと考えています。

平成 17 年 3 月

国土交通省関東地方整備局

京浜河川事務所長 海野 修司

## 2 多摩川学習プログラム集とは？

「総合的な学習の時間」や教科学習の手がかりとなります

多摩川を「総合的な学習の時間」や教科学習のフィールドとして活用するための手がかりとなるように、学習プログラムやその利用のための情報を作成しました。

選択の幅が広がり、多様な視点からの学習が可能になります

学校の状況に応じて多様な視点から学習が可能になるように多数の学習プログラムを用意しました。これにより先生の実践の幅が広がります。

学習を深めることができます

「多摩川で内容を深めていく課題の展開」を掲載して、多摩川の学習を深めていくための考え方や方法を説明しました。

豊かな情報とリンクしています

多摩川学習プログラム集は多摩川環境学習事例集、多摩川環境学習マップとリンクしており、学習活動に必要な多摩川の情報にアクセスすることが容易です。



### 3 多摩川学習プログラム集の使い方

**Q**：多摩川学習プログラム集は誰を対象につくられたものですか？

**A**：小中学校の先生です。

プログラムには学習のねらい、手順、ワークシート、関連情報、他のプログラムとの関連・展開について掲載しています。ワークシートはコピーの上子どもに配布してお使い下さい。ワークシートは必要に応じて内容を変更して自由にお使い下さい。

**Q**：今受け持っている学年に合った学習プログラムをさがしたいのですが？

**A**：まず、p9～12「学年別・季節別おすすめプログラム」をご覧ください。

低学年、中学年、高学年別に多摩川のおすすめプログラムを一覧表で示しています。まずこの表を参考にして学年に合った学習プログラムをお探し下さい。本手引き 11 参考資料の検索表には全プログラムの対応学年を掲載しています。

**Q**：季節ごとのプログラムを探しているのですが？

**A**：p9～10「学年別・季節別おすすめプログラム」をご覧ください。

季節別の多摩川おすすめプログラムを一覧表で示しています。まずこの表を参考にして、季節に合った学習プログラムをお探し下さい。参考資料の検索表には全プログラムの対応季節を掲載しています。

**Q**：川の現場で使えるミニ図鑑を探しているのですが？

**A**：それならp13～14「あると便利川のミニ図鑑」に紹介されています。

子どもが多摩川の現場で使える下敷きタイプの 7 種の入門図鑑を作成して紹介しています。現物は第 8 分冊多摩川わくわくときどきシート ワークシート集に添付されています。(予定)

**Q**：子ども達の安全を考えるための資料はありますか？

**A**：p34～36の「安全とマナーのチェックリスト」をご活用下さい。

川に出かける前の準備、野外活動及び水に入るときの対処、現場活動のマナーの 3 種類のチェックリストが用意されています。ご活用下さい。



**Q**：教師のためのわかりやすい多摩川入門書を探しているのですが？

**A**：それなら第7分冊多摩川の基礎知識に紹介されています。

第7分冊多摩川の基礎知識 多摩川情報集では多摩川の代表的な学習教材、冊子を10冊紹介しています。この情報を参考にして必要な冊子をお選びください。

**Q**：河川用語がわかりません。用語解説はありますか？

**A**：第7分冊多摩川の基礎知識に用語集があります。

第7分冊多摩川の基礎知識 多摩川情報集に用語解説があります。ご活用下さい。

**Q**：子どもの課題を深めたいのですが、情報はありますか？

**A**：p21～24の「多摩川で内容を深めていく課題の展開」をご覧ください。

最初に、多摩川の学習として発展性があり、深まっていく課題とはどのような課題であるか、フロー図で示しています。

次に、多摩川の学習で子どもの認識がどのように発展していくか一つの例示を示して、子どもの認識の発展段階に応じて課題を発展させて行く道筋を示しています。

さらに、多摩川の現場で見られる代表的河川施設毎に具体的な課題設定法を示しています。

これらの情報を参考に子どもの課題を深めていって下さい。

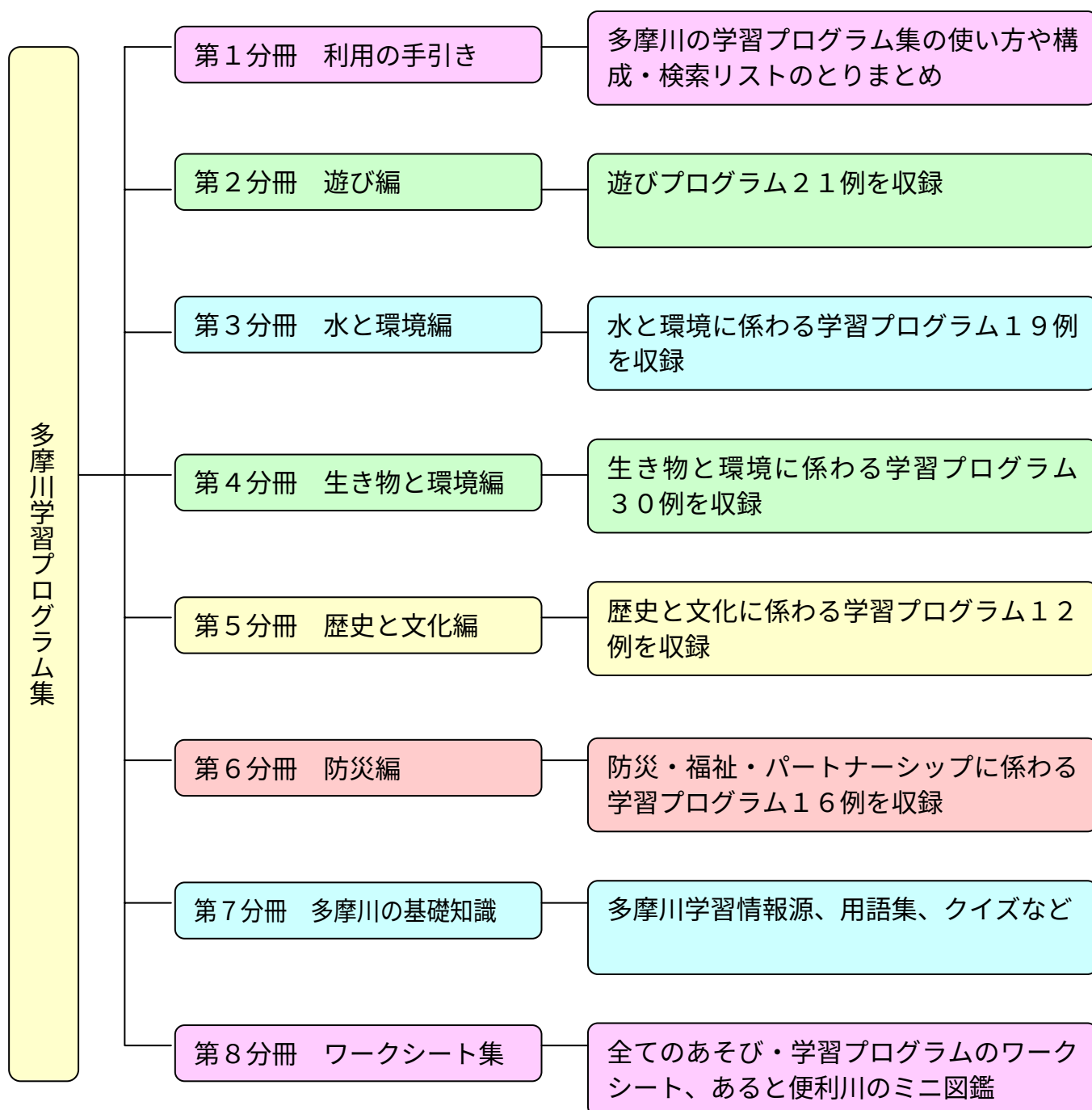
**Q**：子ども達と一緒に地域の活動に参加したいのですが？

**A**：p25～26の「多摩川体験活動の取組み」をご覧ください。

多摩川の学習を深めていく一つのステップとして、子ども達と一緒に地域の活動に参加していくことが大切です。多摩川には行政や市民団体が行う多様な活動があるので、これらの中から適切な活動を選ぶことが出来ます。

# 4 多摩川学習プログラム集の構成

多摩川学習プログラム集の全体の構成は次の通りです



多摩川学習プログラム集は冊子版の他に CD-ROM 版・WEB 版があります。

## 詳細目次

はじめに、多摩川学習プログラム集とは、多摩川学習プログラム集の使い方、多摩川学習プログラム集の構成、学年別・季節別おすすめプログラム、段階別多摩川の活動例、あると便利川のミニ図鑑、多摩川学習プログラム集の概要、多摩川で内容を深めていく課題の展開、多摩川体験活動の取組み、多摩川学習プログラム検索表、安全とマナーチェックリスト

水切りをしよう、的当てをしよう、笹船を流そう、水辺の探検・水辺の自由活動、多摩川を渡ろう、水中音楽会、ウォーキング（オリエンテーリング）、カヌーやボートで川を下ろう、草木染め、リースづくり、花や葉っぱのしおりづくり、野草の天ぷら＆おひたし、ハーブティー、ヨモギだんご、ひつつき虫であそぼう、落ち葉カルタ、わたげの観察、ビンゴであそぼう、はらっぱあそびリスト、多摩川石の美術館、ストーンペインティング

流域の姿を学ぼう、水循環を学ぼう、川の役割を学ぼう、石を調べる、川の堆積物を調べる、化石を調べてみよう、体感による水質調査、水生生物による水質調査、パックテストによる水質調査、小河内ダムで多摩川の水環境を考える、羽村取水堰で多摩川の水環境を考える、北多摩一号処理場付近で多摩川の水環境を考える、二ヶ領用水宿河原堰で多摩川の水環境を考える、河川内浄化施設で多摩川の水環境を考える、調布取水堰で多摩川の水環境を考える、タマちゃんと一緒に水を考える、ゴミ拾い、ゴミの調査、ゴミ DE アート

ガサガサしよう、投網で魚をつかまえよう、アユの学習、石をひっくりかえしてみよう、干潟の観察しよう、水中をのぞいてみよう、なんでもバードウォッチング、エサのとり方をくらべてみよう、鳥の足あとを石こうでとってみよう、なんでも植物ウォッチング、河原の断面スケッチ、「カワラ」のつく植物しらべ、帰化植物をみつけよう、オギとススキとヨシを比べてみよう、タンポポしらべ、陸上昆虫を調べよう、川崎市等々力・魚藍川、調布市上河原ワンド、日野市程久保川ワンド、昭島ワンド型ビオトープ、二ヶ領宿河原堰の魚道を見学しよう、白丸ダムの魚道を見学しよう、学校の近くの魚道を見学しよう、生態系保持空間(⑧空間)について、永田橋付近の生態学術研究について、多摩川のレクリエーションを調べてみよう、遊んでいる人にインタビューしてみよう、ぼくの・わたしの多摩川八景コンクール、未来の多摩川、川づくりに参加しよう

川沿いの土地利用を調べよう、水源林の歴史と水源林体験、多摩川の源流を体験する、東京の水確保の歴史と小河内ダム見学、玉川上水の歴史と羽村取水堰見学、六郷用水の歴史と用水跡見学、二ヶ領用水の歴史と上河原堰・宿河原堰・二ヶ領用水見学、海苔づくり、多摩川の伝統漁法、渡し、橋マップをつくろう、砂利採取

川の中で人の作ったものを探そう、河川にある施設の役割を調べよう、護岸さがし、水制さがし、堰は何のため、樋門・樋管は何のため、粕江の水害現場に行く、旧川さがし、水防訓練に参加しよう、スーパー堤防、【参考】スーパー堤防の模型実験、川に障害者や高齢者を案内しよう、障害の模擬体験をしてみよう、障害者の介助方法を学ぼう、障害児とともに環境学習する方法、多摩川にたずさわる人に会い話を聞く

多摩川ってどんな川、学習教材・冊子の紹介、ホームページの紹介、博物館・資料館等の紹介、多摩川の学習素材とキーワード、川用語集

第2分冊～第7分冊収録プログラムの全ワークシート、あると便利川のミニ図鑑



# 5 学年別・季節別おすすめプログラム

| 季節 | 学 年                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 低学年 (1、2 年)                                                                                                                                                       | 中学年 (3、4 年)                                                                                                                                                                    |
| 春  | <b>たま川あそび</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・草花あそび (第2分冊 88p)</li> <li>・しおり (第2分冊 55p)</li> <li>・ヨモギだんご (第2分冊 67p)</li> </ul>                            | <b>多摩川で遊ぼう</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・春探し (第2分冊 88p)</li> <li>・ビンゴ (第2分冊 83p)</li> <li>・水切り (第2分冊 1p)</li> </ul>                                              |
|    | <b>川となかよし</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・石のタワー (参考第2分冊 93p)</li> <li>・色石さがし (参考第2分冊 93p)</li> <li>・石の絵 (第2分冊 89p)</li> <li>・ささ舟 (第2分冊 9p)</li> </ul> | <b>多摩川で見つけよう</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水はどこから (第3分冊 7p)</li> <li>・ゴミはどこから (第3分冊 95p)</li> <li>・魚はどこから<br/>ガサガサしよう (第4分冊 1p)</li> <li>投網 (第4分冊 5p)</li> </ul> |
| 夏  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
| 秋  | <b>河原の原っぱのおくり物</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ひっつき虫さがし (第2分冊 71p)</li> <li>・鳴く虫はだれ? (第4分冊 61p)</li> </ul>                                            | <b>多摩川を探検しよう</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・植物調べ (第4分冊 37p)</li> <li>・オギ、ススキ、ヨシ (第4分冊 53p)</li> <li>・陸上昆虫 (第4分冊 61p)</li> </ul>                                   |
| 冬  | <b>河原の原っぱの宝物</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・かざり物作り (参考第2分冊 51p)</li> <li>・リース作り (第2分冊 51p)</li> <li>・草や木の実の絵 (参考第2分冊 51p)</li> </ul>                 | <b>多摩川の今と昔</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・玉川上水の歴史 (第5分冊 25p)</li> <li>・野鳥 (参考第4分冊 25p)</li> <li>・伝統漁法 (参考第5分冊 47p)</li> </ul>                                     |



## 学年別・季節別おすすめプログラム(その2)

| 季節        | 学 年                                                                                                    |                                                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 低学年 (1、2 年)                                                                                            | 中学年 (3、4 年)                                                                                                     |
| 季節に無関係なもの | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ストーンペインティング (第2分冊 93p)</li> <li>・堤防で芝すべり (第2分冊 88p)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴミ (第3分冊 95p)</li> <li>・水切り (第2分冊 1p)</li> <li>・投網 (第4分冊 5p)</li> </ul> |
| 継続が有効なもの  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・草や木の実 (参考第2分冊 51p)</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビンゴ (第2分冊 83p)</li> <li>・ガサガサしよう (第4分冊 1p)</li> </ul>                   |

## 6 段階別多摩川の活動例

|             | 初級                                                                    | 中級                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 河川施設との関係    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・堤防で芝すべり (第2分冊 88p)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・護岸、堰、用水さがし (第6分冊 11p、参考第6分冊 15p、参考第6分冊 19p、参考第6分冊 25p)</li> </ul>  |
| 活動安全レベルとの関係 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・水はどこから (第3分冊 7p)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・水質検査 (パックテスト) (第3分冊 49p)</li> <li>・水質検査 (体感) (第3分冊 35p)</li> </ul> |



学年別・季節別おすすめプログラム  
(つづき) の分冊別掲載

第2分冊 あそび編

|             |      |
|-------------|------|
| リースづくり      | 51 p |
| ビンゴであそぼう    | 83 p |
| はらっぱあそびリスト  | 88 p |
| ストーンペインティング | 93 p |

第3分冊 水と環境編

|           |      |
|-----------|------|
| 化石を調べてみよう | 29 p |
| ゴミの調査     | 95 p |

第4分冊 生き物と環境編

|               |       |
|---------------|-------|
| ガサガサしよう       | 1 p   |
| 投網で魚をつかまえよう   | 5 p   |
| なんでもバードウォッチング | 25 p  |
| 未来の多摩川        | 113 p |
| 川づくりに参加しよう    | 117 p |

第6分冊 防災編

|            |      |
|------------|------|
| 狛江の水害現場に行く | 29 p |
| スーパー堤防     | 43 p |

| 季節        | 学 年                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 高学年 (5、6 年)                                                                                                                                                                         |
| 季節に無関係なもの | <ul style="list-style-type: none"> <li>・化石調べ (第3分冊 30 p)</li> <li>・水害 (第6分冊 29 p)</li> <li>・川づくり (第4分冊 117 p)</li> <li>・多摩川の未来 (第4分冊 113 p)</li> <li>・スーパー堤防 (第6分冊 43 p)</li> </ul> |
| 継続が有効なもの  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・野鳥 (第4分冊 25 p)</li> </ul>                                                                                                                   |

段階別多摩川の活動例プログラムの分冊別掲載

第2分冊 あそび編

|            |      |
|------------|------|
| 多摩川を渡ろう    | 23 p |
| はらっぱあそびリスト | 88 p |

第3分冊 水と環境編

|               |      |
|---------------|------|
| 水循環を学ぼう       | 7 p  |
| 体感による水質調査     | 35 p |
| パックテストによる水質調査 | 49 p |

第6分冊 防災編

|            |      |
|------------|------|
| 護岸さがし      | 11 p |
| 水制さがし      | 15 p |
| 堰は何のため     | 19 p |
| 樋門・樋管は何のため | 25 p |
| スーパー堤防     | 43 p |

|             | 上級                                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| 河川施設との関係    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スーパー堤防 (第6分冊 43 p)</li> </ul>  |
| 活動安全レベルとの関係 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・多摩川を渡ろう (第2分冊 23 p)</li> </ul> |

# 7 あると便利川のミニ図鑑

多摩川にはじめて出る子ども達のためのミニフィールド図鑑を紹介します。これらのミニ図鑑（下敷きタイプ）と先生用説明書は多摩川学習プログラム集第8分冊ワークシート集に掲載されています。



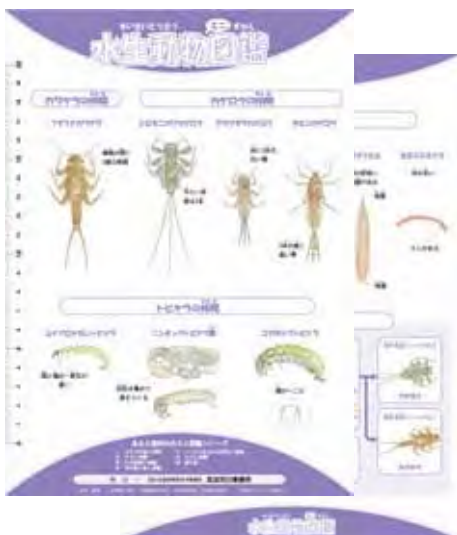
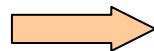
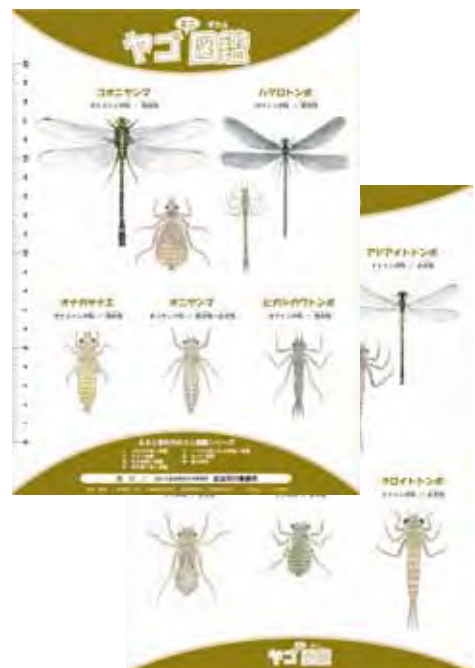
## I ガサガサ魚ミニ図鑑

タモロコ、モツゴ、オイカワ  
シマドジョウ、ヨシノボリ、ニゴイ  
カマツカ、コイ、ギンブナ、ナマズ



## II ヤゴミニ図鑑

ハグロトンボ、コオニヤンマ、  
ギンヤンマ、オニヤンマ、シ  
オカラトンボ、コシアキトン  
ボ、アジアイトンボ、クロイ  
トンボ、サナエトンボ、ナツ  
アカネ



## III 水生動物ミニ図鑑

ウズムシ、カワゲラの仲間、ナガレトビケラ、モノアラ  
ガイ、ヒラタカゲロウ、カゲロウ、ミズムシ、ヒルの仲  
間、赤いユスリカの仲間、赤いイトミミズの仲間

#### IV 冬の渡り鳥ミニ図鑑

オナガガモ、ヒドリガモ、ゴガモ、マガモ、ハシビロガモ、キンクロハジロ、ユリカモメ、ツグミ、カシラダカ、ジョウビタキ

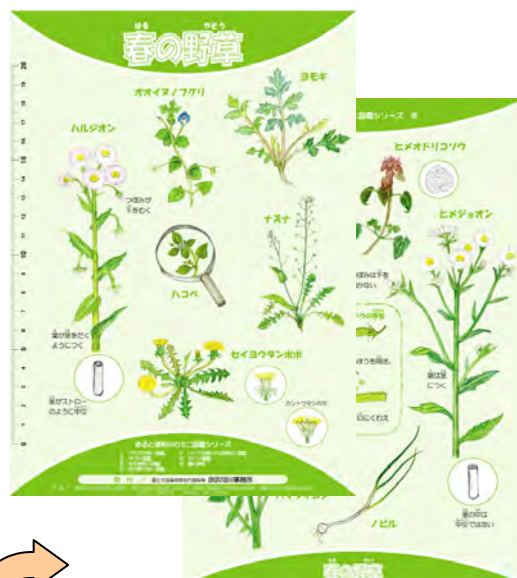


#### V いつでも見られる野鳥ミニ図鑑

カワセミ、カルガモ、コサギ、カワウ、イソシギ、ハクセキレイ、キジ、ムクドリ、キジバト、チョウゲンボウ

#### VI カニミニ図鑑

モクズガニ、アシハラガニ、クロベンケイガニ、ヤマトオサガニ、チゴガニ、コメツキガニ、ケフサイソガニ、シジミ、ゴカイ、シオフキ



#### VII 春の野草ベスト 10

ハルジオン、ホトケノザ、ヒメオドリコソウ、オランダミミナグサ、セイヨウタンポポ、ヒメジョオン、ツユクサ、カラスノエンドウ、ハマダイコン、ハコベの花

# 8 多摩川学習プログラムの概要

## ●第2分冊 遊びプログラム

| 分類        | プログラム名            | ねらい・概要                                                   |
|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| 水遊び       | 水切り               | 水流に石を投げて、岸辺から水流に親しむ。広い空間でのびのびする。石の形や大きさに気づく。             |
|           | 的当てをしよう           | 的に石を投げてあそび、石の形や大きさに気づく。                                  |
|           | 笹舟を流そう            | 笹舟(草舟)をつくり、流して、岸辺から水流に親しむ。水流の変化に気づく。植物の種類やありかに気づく。       |
|           | 水辺の探検、水辺の自由活動     | 岸辺や水中であそび、水流を体感で楽しむ。                                     |
|           | 多摩川を渡ろう           | 多摩川を渡って、多摩川を体感で感得する。多摩川を渡って、自己の成長を確認する。                  |
|           | 水中音楽会             | 流水の音を聞いて感動し、流水に興味を持つ。                                    |
| ウォーキング    | ウォーキング(オリエンテーリング) | 川沿いを歩いて、体感をはたらかせて、川のいろいろなことに気づく。川を上流から下流に連なっているものとして捉える。 |
| 川下り       | カヌーやボートで川を下ろう     | カヌーやボートで川を下り、体感をはたらかせて、川のいろいろなことに気づく。                    |
| 植物アート教室   | 草木染め              | 草や木で布を染めて楽しみ、草や木に対する興味を広げる。                              |
|           | リースづくり            | 植物でリースをつくり楽しみ、植物に対する興味を広げる。                              |
|           | 花や葉っぱのしおりづくり      | 花や葉でしおりをつくり楽しみ、花や葉に対する興味を広げる。                            |
| 多摩川レストラン  | 野草の天ぷら&おひたし       | 植物を天ぷらにして味わい、植物に対する興味を広げる。                               |
|           | ハーブティー            | 植物をお茶にして味わい、植物に対する興味を広げる。                                |
|           | ヨモギだんご            | ヨモギをだんごにして味わい、ヨモギや植物に対する興味を広げる。                          |
| はらっぱあそび   | ひつつき虫であそぼう        | 服につく植物を使って投げ合いを楽しみ、植物に対する興味を広げる。                         |
|           | 落ち葉カルタ            | 葉っぱをカルタに見たてて遊び、植物に対する興味を広げる。                             |
|           | わたげであそぼう          | タンポポなどのわたげを使って遊び、植物に対する興味を広げる。                           |
| ビンゴであそぼう  | ビンゴであそぼう          | 植物、動物、石などを探してビンゴゲームを楽しみ、自然に対する興味を広げる。                    |
|           | はらっぱあそびリスト        | さまざまなはらあそびのリスト。                                          |
| ストーンアート教室 | 多摩川石の美術館          | 石を使って造形を楽しみ、石の色、形などの面白さに気づく。                             |
|           | ストーンペインティング       | 石探しとペインティングを楽しみ、石の種類や形に気づき、石の魅力を発見する。                    |



●第3分冊 水と環境プログラム

| 分類          | プログラム名                 | ねらい・概要                                                                     |
|-------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 流域の姿        | 流域の姿を学ぼう               | 多摩川の流域の姿を体験的に学ぶ。                                                           |
| 水循環         | 水循環を学ぼう                | 多摩川をモデルにマクロな水循環を学ぶ。                                                        |
| 川と地形        | 川の役割を学ぼう               | 多摩川の模型をつくり、川の役割について気づき、学ぶ。                                                 |
| 石を調べてみよう    | 石を調べる                  | 多摩川の石の種類、履歴を知るとともに、河原の石の配列(伏臥状構造)について気づく。                                  |
|             | 川の堆積物を調べる              | 川の堆積物の姿(断面)を観察して、堆積したときの流水の状況を想像する。                                        |
| 化石を調べてみよう   | 化石を調べてみよう              | 太古の地域の生いたちを知るとともに、化石の掘り方を体験する。                                             |
| 水質を調べてみよう   | 体感による水質調査              | 体感をフルに使う多摩川の水質を感じ取り、水質を把握する。                                               |
|             | 水生生物による水質調査            | 川に入って決められている指標生物を探し、水質を調べる。                                                |
|             | パックテストによる水質調査          | パックテストの使い方を体験するとともに、多摩川の水質を調べる。                                            |
| 多摩川の水環境を考える | 小河内ダムで多摩川の水環境を考える      | 小河内ダムの役割を学び、多摩川の水が飲み水になっていることに気づき、その中で多摩川の水環境について考える。                      |
|             | 羽村取水堰で多摩川の水環境を考える      | 羽村取水堰で多摩川の水がほとんど取水されていることを知り、下流の多摩川の水環境について考える。                            |
|             | 北多摩一号処理場付近で多摩川の水環境を考える | 北多摩一号処理場をはじめ下水処理場から多摩川に処理水が流れ込んでいることを知り、それとの関連で多摩川の水環境について考える。             |
|             | 二ヶ領用水宿河原堰で多摩川の水環境を考える  | 二ヶ領用水宿河原堰で都市環境用水が取水されている事を知り、それとの関連で多摩川の水環境について考える。                        |
|             | 河川内浄化施設で多摩川の水環境を考える    | 多摩川の各地に出来ている礫間浄化施設について見学してその役割を知り、それとの関連で多摩川の水環境について考える。                   |
|             | 調布取水堰で多摩川の水環境を考える      | 調布取水堰で飲料水の取水が行われていないことを知り、それとの関連で多摩川の水環境について考える。                           |
| タマちゃん       | タマちゃんと一緒に水を考える         | タマちゃんを話題にする中で、多摩川を大事にする方法について話し合う。                                         |
| ゴミを拾おう      | ゴミ拾い                   | ゴミ拾い活動を体験して、川をきれいにした達成感を得るとともに、環境意識の向上を図る。                                 |
|             | ゴミの調査                  | 拾ったゴミを種類別に分けて数量をカウントし、ゴミの実態を把握して、何故ゴミが捨てられたのか、ゴミが捨てられないようにするにはどうしたらよいか考える。 |
|             | ゴミ DE アート              | 拾ったゴミを素材にして造形作品をつくり、楽しむとともにゴミ捨て防止などの主張をする。                                 |

●第4分冊 生き物と環境プログラム

| 分類          | プログラム名           | ねらい・概要                                          |
|-------------|------------------|-------------------------------------------------|
| 水中の生き物を調べよう | ガサガサしよう          | 多摩川に入って水中の生き物をつかまえる体験をして、棲んでいる生き物の種類や環境について気づく。 |
|             | 投網で魚をつかまえよう      | 投網を投げる体験をするとともに、そこに生息している魚の種類について調べる。           |
|             | アユの学習            | 釣り人から釣ったアユをもらい、アユを観察する。釣り人からアユをどのように釣るのか話を聞く。   |
|             | 石をひっくりかえしてみよう    | 水の中の虫を石をひっくり返して探し、その種類や生態について知る。                |
|             | 干潟の観察をしよう        | 干潟に入り方を調べる体験をして、棲んでいる生き物の種類や生態に気づく。             |
|             | 水中をのぞいてみよう       | 箱メガネや水中メガネを使って、水中のぞき、そこに棲んでいる生き物の種類や生態に気づく。     |
| バードウォッチング   | なんでもバードウォッチング    | 多摩川の水辺にいる鳥を観察して鳥の種類や生態に気づく。                     |
|             | エサのとり方をくらべてみよう   | 多摩川にくる鳥のエサのとり方をさまざまな鳥で比べてその違いに気づく。              |
|             | 鳥の足あとを石こうでとってみよう | 鳥の足あとを石こうでとる体験をして、鳥の種類や生態による足あとの違いに気づく。         |
| 植物の調べ方      | なんでも植物ウォッチング     | 多摩川の河原にはえている植物を観察して、どのような植物がはえているか気づく。          |
|             | 河原の断面スケッチ        | 河原の断面にしたがってはえている植物を調べて、微地形と植物の関係について気づく。        |
|             | 「カワラ」のつく植物しらべ    | 「カワラ」のつく植物を探して観察し、河原の環境と植物の関係に気づく。              |
|             | 帰化植物をみつけよう       | 多摩川にはどのような帰化植物がはえているか探して観察し、環境と帰化植物の関係について知る。   |
|             | オギとススキとヨシを比べてみよう | オギとススキとヨシを比べてその違いを知り、河原にはえている植物に興味を持つ。          |
|             | タンポポしらべ          | タンポポを探して観察し、カントウタンポポとセイヨウタンポポの見分け方や場所の違いに気づく。   |
| 陸上昆虫の調べ方    | 陸上昆虫を調べよう        | 多摩川で昆虫を探して観察し、さまざまや種類がいることや生態の違いについて気づく。        |
| ワンドの調べ方     | 川崎市等々力・魚瀬川       | 川崎市等々力・魚瀬川に生息している動植物を調べて、その種類や生態について気づく。        |
|             | 調布市上河原ワンド        | 調布市上河原ワンドに生息している動植物を調べて、その種類や生態について気づく。         |
|             | 日野市程久保川ワンド       | 日野市程久保川に生息している動植物を調べて、その種類や生態について気づく。           |
|             | 昭島ワンド型ビオトープ      | 昭島ワンド型ビオトープに生息している動植物を調べて、その種類や生態について気づく。       |

|              |                      |                                                       |
|--------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
| 魚道の観察        | 二ヶ領用水宿河原堰の魚道を見学しよう   | 二ヶ領用水宿河原堰にある魚道を見学し、水中映像等で魚道を利用する魚を観察し、魚道の役割について気づく。   |
|              | 白丸ダムの魚道を見学しよう        | 白丸ダムにある魚道を見学し、魚道を利用する魚を観察し、魚道の役割について気づく。              |
|              | 学校の近くの魚道を見学しよう       | 学校の近くにある魚道を見学し、魚道を利用する魚を観察し、魚道の役割について気づく。             |
| 多摩川の自然保護     | 生態系保持空間(⑧空間)について     | 生態系保持空間(⑧空間)を見学し多摩川に機能空間区分があり、自然保護に役立っていること気づく。       |
|              | 永田橋付近の生態学術研究地域を見学しよう | 永田橋付近の生態学術研究地域を見学し、多摩川で河原本来の自然を回復するための研究が行われていることを知る。 |
| レクリエーションを調べる | 多摩川のレクリエーションを調べてみよう  | 多摩川で行われているレクリエーションを観察して、その種類や参加人数、環境とのかかわりについて気づく。    |
|              | 遊んでいる人にインタビューしてみよう   | 釣り人、散歩人、スポーツしている人などから話を聞いて、多摩川を利用している人々の感想や意見を知る。     |
| 風景写真を撮る      | ぼくの・わたしの多摩川八景コンクール   | 気に入った多摩川の風景や地物を写真にとり、みんなで品評会をして、多摩川の良いところに気づく。        |
| かわづくり        | 未来の多摩川               | 未来の多摩川の姿を考えて、絵や作文で表し、みんなで品評会をして、未来のあってほしい多摩川について語り合う。 |
|              | 川づくりに参加しよう           | 多摩川の事業予定地区の計画・設計に参加してアイディアを出し、みんなの思いを構造物づくりに反映していく。   |

●第5分冊 歴史と文化プログラム

| 分類       | プログラム名            | ねらい・概要                                                |
|----------|-------------------|-------------------------------------------------------|
| 土地利用     | 川沿いの土地利用を調べよう     | 多摩川沿いの土地利用を調べて、多摩川と土地利用の関係に気づく。土地利用と地形との関係に気づく。       |
| 源流と水源林   | 水源林の歴史と水源林体験      | 水源林を見学して水源林の歴史と役割を知り、水源林の大切さを理解する。                    |
|          | 多摩川の源流を体験する       | 多摩川源流の自然に直接ふれる体験をして、水や森や動物などに対する理解と関心を深める。            |
| 小河内ダム    | 東京の水確保の歴史と小河内ダム見学 | 小河内ダムを見学して、東京の水確保の歴史やダム建設の苦労について理解と関心を深める。            |
| 羽村取水堰    | 玉川上水の歴史と羽村取水堰見学   | 玉川上水と羽村取水堰を見学して、その歴史や役割、建設の苦労について理解と関心を深める。           |
| 六郷用水取水口跡 | 六郷用水の歴史と用水跡見学     | 六郷用水取水堰跡地と用水路(あるいは跡)を見学して、その歴史や役割、建設の苦労について理解と関心を深める。 |

|               |                                    |                                                        |
|---------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 二ヶ領用水<br>宿河原堰 | 二ヶ領用水の歴史と<br>上河原堰、宿河原堰、<br>二ヶ領用水見学 | 上河原席、宿河原堰、二ヶ領用水を見学して、その歴史や役割、建設の苦勞について理解と関心を深める。       |
| 多摩川の漁<br>業体験  | 海苔づくり                              | 海苔づくりの体験を行い、多摩川の河口でかつて盛んだった海苔養殖業の歴史を理解し興味を深める。         |
| 多摩川の伝<br>統漁法  | 多摩川の伝統漁<br>法                       | 伝統漁法について見学等の体験を行い、多摩川の漁業の歴史について理解と興味を深める。              |
| 渡し            | 渡し                                 | 渡し跡を見学して、なぜ渡しが利用されていたか理解し、昔の人の生活と多摩川とのかかわりについて興味をもつ。   |
| 橋             | 橋マップをつく<br>ろう                      | 多摩川にかかる現在の橋に出かけ、橋の姿、橋から見える多摩川、橋の名前などを調べ、橋の役割に対する興味を持つ。 |
| 砂利            | 砂利採取                               | 多摩川でかつて砂利採取が行われていたことを知り、多摩川の近辺を走っている鉄道と砂利採取の関係に気づく。    |

●第6分冊 防災プログラム

| 分類                      | プログラム名              | ねらい・概要                                              |
|-------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
| 川の中で人の作<br>ったものを探す      | 川の中で人の作った<br>ものを探す  | 川の中で、人の作ったものを探し、川は自然と人の作ったものから成り立っていることに気づく。        |
| 河川にある施設<br>の役割を調べよ<br>う | 河川にある施設の役<br>割を調べよう | 川の中の施設を見学して、施設の管理者から施設の役割について話を聞き、理解を深める。           |
|                         | 護岸さがし               | さまざまな護岸を探して、護岸の形態・場所等と機能・目的の関係に気づく。                 |
|                         | 水制さがし               | 水制を探して、水制の形態・機能・目的などについて気づく                         |
|                         | 堰は何のため              | 堰を見学して、堰の形態・場所等と機能・目的を理解し、堰に対する関心を持つ。               |
|                         | 樋門・樋管は何<br>のため      | 樋門・樋管を見学して、樋門・樋管が何のためにあるのか調べ、樋門・樋管に対する関心を持つ。        |
| 洪水の歴史<br>を調べよう          | 粕江の水害現場<br>に行く      | 1974年の粕江水害の現場を見学し、水害の恐ろしさを理解するとともに、水害の歴史について理解を深める。 |
|                         | 旧川さがし               | 古い地図を用いて、昔の多摩川の流路跡、堤防跡を探して、多摩川の流路の変遷に興味を持つ。         |
| 水防訓練に<br>参加しよう          | 水防訓練に参加<br>しよう      | 水防訓練に参加して、消防団や河川管理者の防災活動の重要性に気づく。                   |
| 新しい川づ<br>くり             | スーパー堤防              | スーパー堤防を見学して、スーパー堤防の役割について気づく。                       |
|                         | 【参考】スーパー<br>堤防の模型実験 | 高水敷に設けたスーパー堤防の模型実験施設を用いてスーパー堤防の機能について体験的に気づく。       |



●第 6 分冊 福祉プログラム

| 分類                   | プログラム名               | ねらい・概要                                                   |
|----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|
| 川に障害者や高齢者を案内しよう      | 川に障害者や高齢者を案内しよう      | 多摩川について学んだ子どもが、多摩川に障害者や高齢者を案内して、学んだことを説明し、交流する。          |
| 障害の模擬体験をしてみよう        | 障害の模擬体験をしてみよう        | 多摩川の河原で、障害者の模擬体験をして、障害者が多摩川を利用するときの苦勞に気づく。               |
| 障害者の介助方法を学ぼう         | 障害者の介助方法を学ぼう         | 多摩川の河原で野外用車椅子などを使った介助方法について体験して、障害者と一緒に活動するためのスキルを身につける。 |
| [参考]※障害児とともに環境学習する方法 | [参考]※障害児とともに環境学習する方法 | 野外用車椅子の利用など、障害児とともに多摩川で活動するためのスキルを身につける。                 |

●第 6 分冊 パートナースhipプログラム

| 分類                | プログラム名            | ねらい・概要                                                            |
|-------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 多摩川にたずさわる人に会い話を聞く | 多摩川にたずさわる人に会い話を聞く | 多摩川にたずさわる人々(河川管理者、自治体、市民等)に、多摩川とのかかわりをたずね、川づくりに多くの人が参加していることに気づく。 |

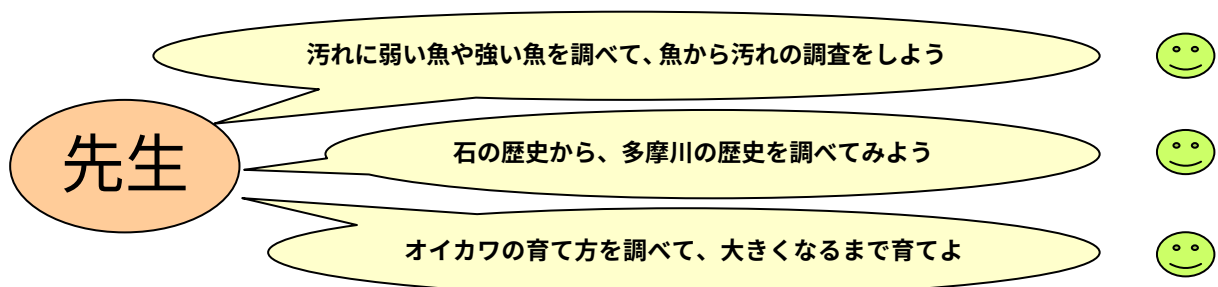
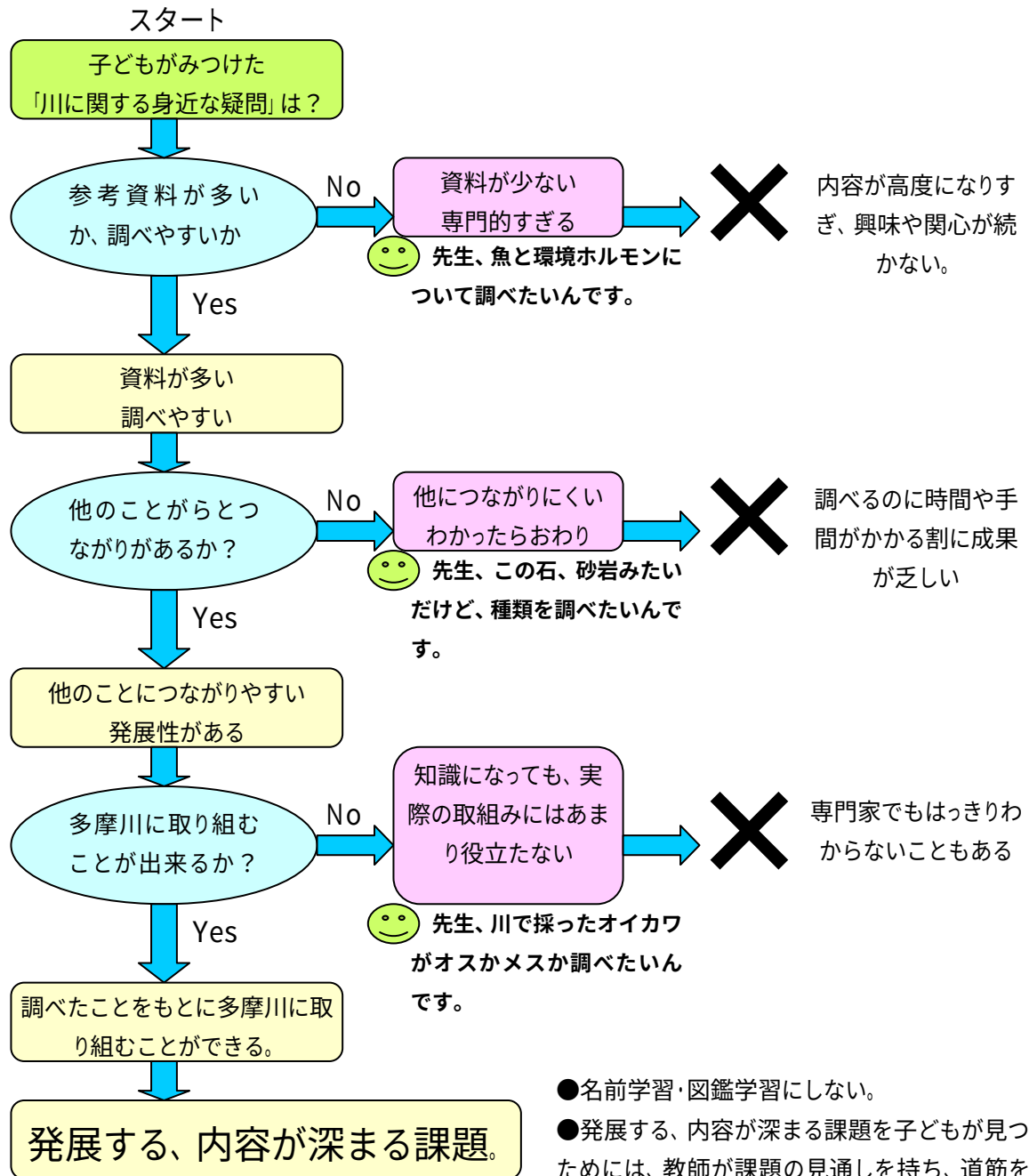
## 紹介 プロジェクト WET

プロジェクト WET はアメリカで開発された「水」に関する環境教育プログラムです。教師が一方向的に知識を与えるのではなく、子どもたち自身がアクティビティー（活動）を実践しながら、「水」の大切さや重要性を考えていきます。現在水循環、生命の維持、天然資源、文化など7つの分野91プログラムで構成されています。日本では平成16年10月に河川環境管理財団が使用権を取得し、普及・啓発活動を行っています。

連絡先:財団法人河川環境管理財団内 プロジェクト WET JAPAN 事務局 FAX:03-3297-2677

# 9 多摩川で内容を深めていく課題の展開

## 発展する、内容が深まる課題とは？



# 川への認識を深める 5 つの段階

多摩川の学習を展開していく上で、子どもが川への認識をどのように深めていくか？そのプロセスを理解しておくことが大切です。

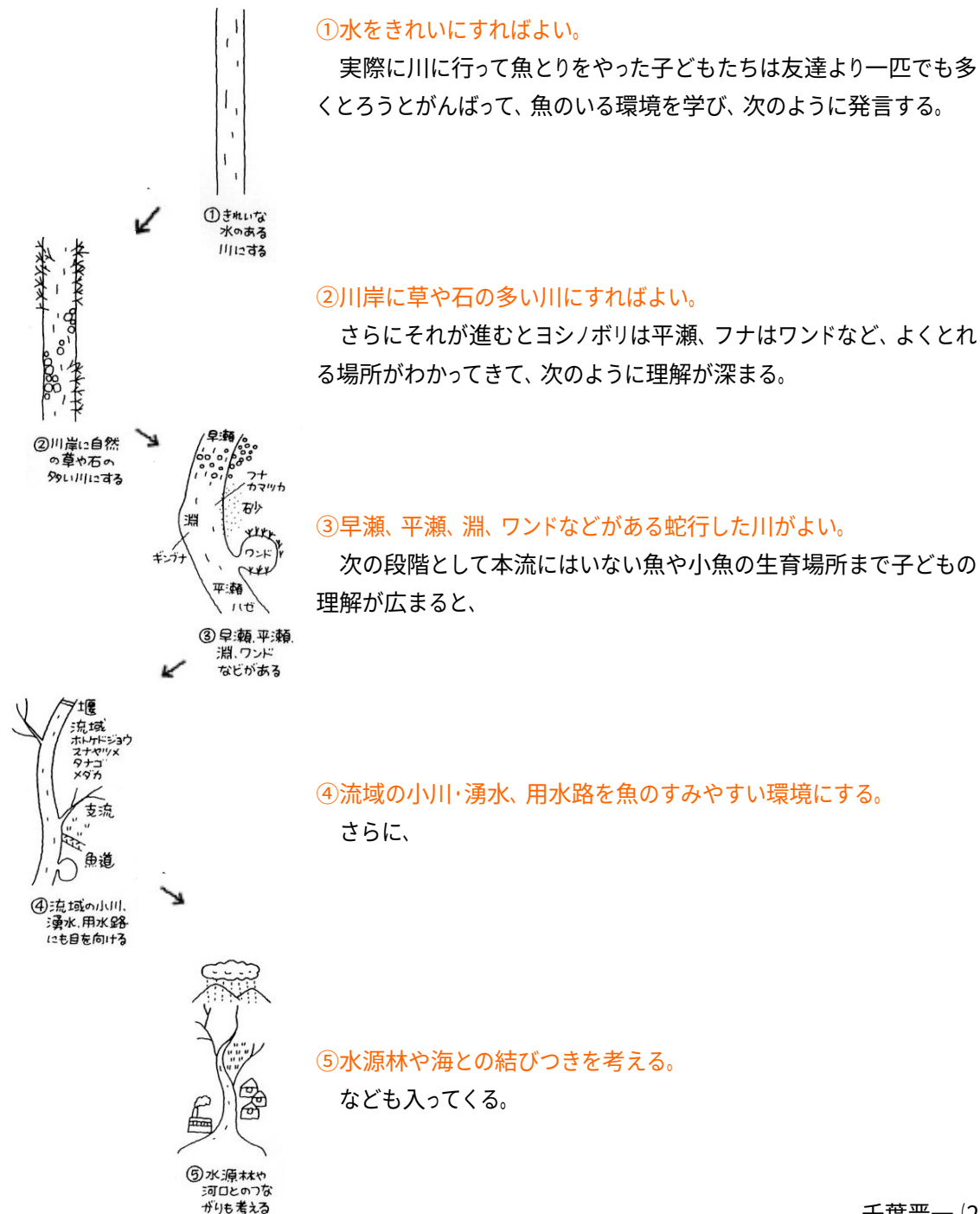
次に、日野市立南平小学校千葉晋一教諭がまとめた「川への認識を深める 5 つの段階」を紹介します。

「多摩川に魚を増やすためにはどうしたらよいか」

そう質問すると何も学習していない子どもは次のように答えることが多い。

## 川に対する児童の認識の段階

「多摩川に魚を増やすには？」の問いにどう答えるか。実際には川に入り、魚とりをし、一匹でも友達より多くとろうとがんばるなかで、川への認識も深まっていく



千葉晋一 (2004)

## 川の基礎知識は認識の基礎

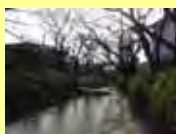
子どもの認識を深めるには、教え込まなければならない基礎知識も多い。

### 用水路・小川

**疑問・課題の例:** 用水路や小川はどこからながれてきているのだろうか？ どこに流れていくのだろうか？

**発展事項の例:** 小川、湧水、流域の希少生物

**自然観察・遊びの例:** 用水路や小川での自然観察や生物採集、湧水の観察



### 堰・魚道

**疑問・課題の例:** 川をせき止めて何につかっているのか？

**発展事項の例:** 魚道と魚、中州と野生動物、用水と農業

**自然観察・遊びの例:** 魚道をのぼる魚の観察、中州上陸、足跡探し、堰と渡り鳥の観察



### 堤防

**疑問・課題の例:** なんで日陰が少ないのか？ 堤防はなんで土でできているのか？ なんで草が刈ってあるのか？

**発展事項の例:** 洪水と川、スーパー堤防

**自然観察・遊びの例:** 芝すべり、スーパー堤防の利用を考えよう



### 護岸

**疑問・課題の例:** カーブのどちら側に多いか？ 堤防のほかになんて護岸があるのか？ どんな形や種類があって、それぞれにどんな働きがあるのか？

**発展事項の例:** 護岸と必要性、多自然型護岸、根固めブロック

**自然観察・遊びの例:** 護岸の比較と魚採り



### ワンド

**疑問・課題の例:** 入り江のような場所はなんで魚が多いのか？

**発展事項の例:** 魚のゆりかご

**自然観察・遊びの例:** ワンドでの魚採り、本流との比較観察



### 礫間浄化施設

**疑問・課題の例:** どんな原理で水がきれいになっているのか？

**発展事項の例:** 川がもともと持っている浄化作用

**自然観察・遊びの例:** 自浄能力の高い川とはどんな川なのか



### 河川環境管理計画

**疑問・課題の例:** マルハチ空間って何だろう？

**発展事項の例:** 多摩川の使われ方

**自然観察・遊びの例:** いろいろな区間を歩いて比較・観察

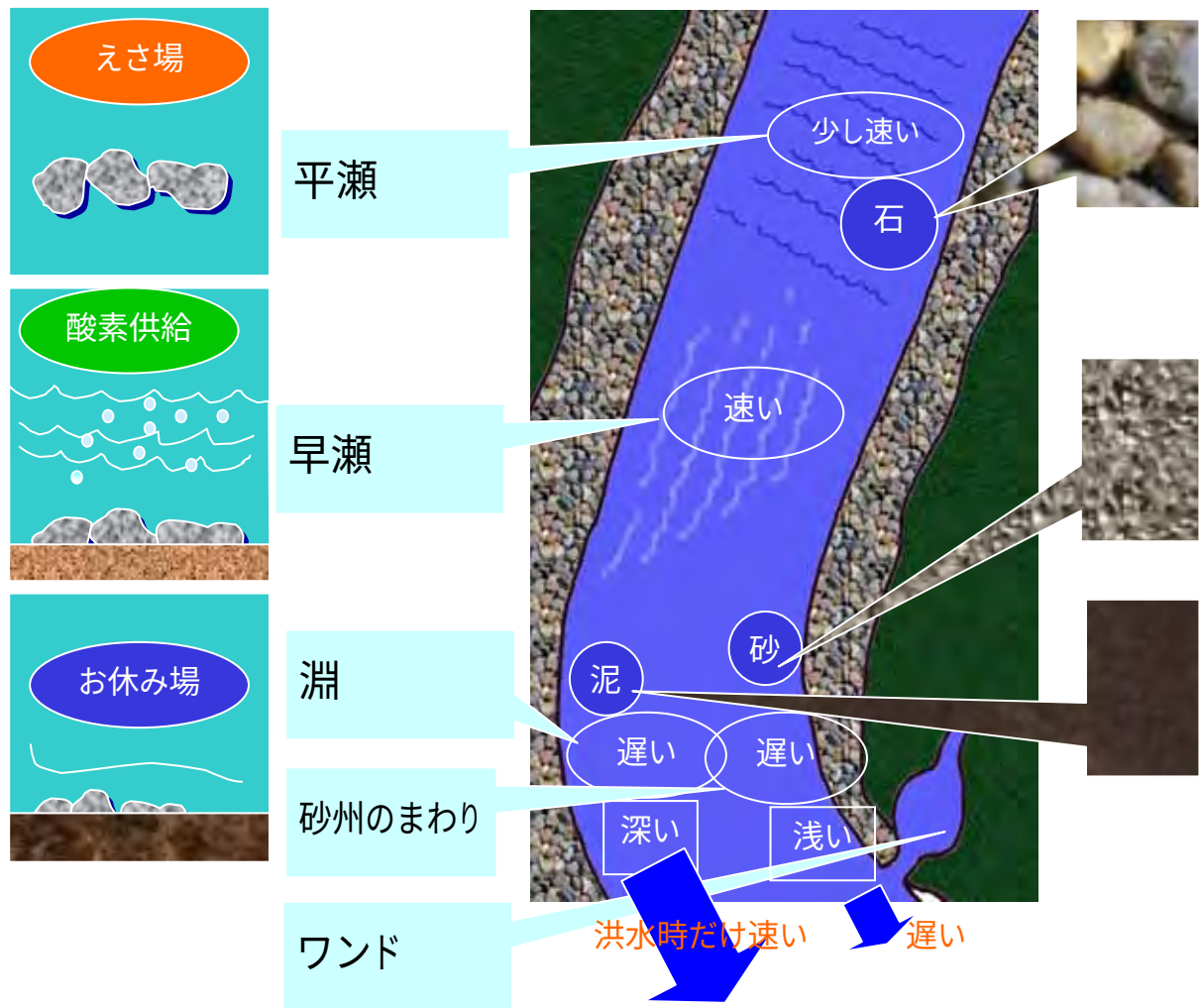


※河川浄化施設の場所、写真、説明は多摩川環境学習マップに掲載されています。詳しい情報は京浜河川事務所河川環境課（電話 045-503-4011）までお問い合わせ下さい。

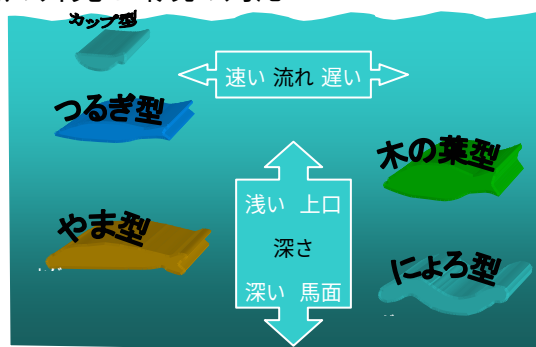


# 川の流れを魚の生息環境からみると

- 川のカーブの外側は、削れて深く、カーブの内側は堆積して浅い。
- 流れの速さも、外側ほど速いはずだが、多摩川の場合、そうなるのは洪水の時だけである。
- 削れて深くなったところには水がたまり、一番外側は流れが遅くなる。
- つまり平瀬・早瀬・淵という独特の流れができる。
- この流れにより、川底に堆積する物も変わり、多様な環境が生れる。
- 住む場所から魚のタイプもわかる。

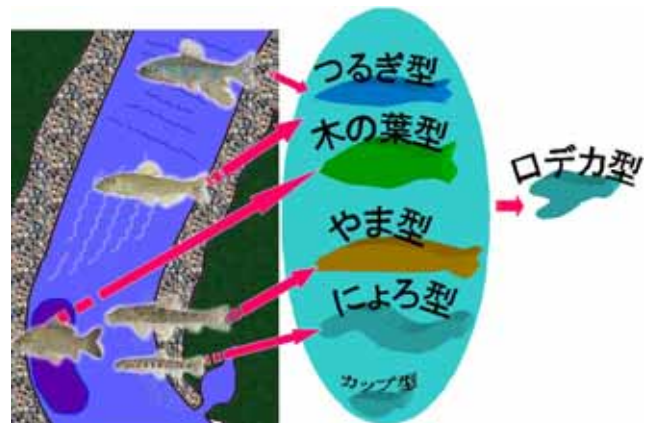


## 魚の外見と環境の対応



※本ページ発案・イラスト 日野市立南平小学校 千葉晋一

## 住む場所からわかる魚のタイプ



# 10 多摩川体験活動の取組み

毎年行われる、行政や地域と教育現場との接点となる活動・イベントを紹介します。

## 夏休み多摩川教室

活動内容：多摩川ミニ水族館、川の中の生き物、水質などの展示コーナーや降雨体験コーナーの他に、水質や生き物観察体験があり、小中学生の夏休みの自由研究の場となっている。

場所、時期：川崎市高津区二子新地地先多摩川河川敷、毎年7月23日、24日頃の2日間

主催者：多摩川流域協議会、各行政

連絡先：京浜河川事務所河川環境課(045-503-4011)

## 水生生物による水質の簡易調査

活動内容：小・中・高校生や一般の人々の協力のもとに毎年関東地方の河川で調査を実施。

場所、時期：多摩川は奥多摩から二子付近まで7地点程度で調査、7月～8月頃

主催者：関東地方整備局

連絡先：京浜河川事務所河川環境課(045-503-4011)

## 多摩川ふれあい教室

活動内容：子どもを対象とした多摩川の展示、現場の観察と創作活動など。

場所、時期：府中郷土の森、日曜・祝日、第2・4土曜にインストラクター常駐

主催者：多摩川流域協議会・京浜河川事務所

連絡先：NPO法人多摩川センター(042-326-5135)

## 多摩川クリーン作戦

活動内容：多摩川河川敷のゴミ拾い

場所、時期：多摩川では通年にわたって、自治体や市民団体の主催により、各地で盛んにクリーン作戦が行われています。

主催者：自治体環境部局・公園部局、市民団体

連絡先：自治体、河川管理者にお問い合わせください。

## 多摩川源流教室

活動内容：小学生以上を対象とした多摩川源流の水干、笠取山登山。無料、先着受付。

場所、時期：奥多摩駅集合、毎年8月23日頃開催

主催者：多摩川流域協議会

連絡先：京浜河川事務所河川環境課(045-503-4011)

## 多摩川源流体験教室

活動内容：小中学生を対象とした日本初の常設源流体験教室。子ども達は早瀬あり淵あり崖ありのありのままの自然と水に触れて多摩川源流を体験する。現場に詳しいインストラクターの案内で活動する。

場所、時期：山梨県小菅村、通年

主催者：多摩川源流研究所

連絡先：多摩川源流研究所(0428-87-7055)

## 多摩川を歩く

活動内容：多摩川と沿川を散策し、多摩川の河川環境の現状や歴史的文化財等を観察します。これまで、河口、府中、玉川上水、昭島などを歩きました。

場所、時期：場所、時期とも未定(非定期開催)

主催者：多摩川流域協議会

連絡先：京浜河川事務所河川環境課(045-503-4011)

## 水流解明キャラバン

活動内容：多摩川流域の水流を市民と行政で現地確認し、意見交換します。(先生向け)

場所、時期：場所、時期とも未定(非定期開催)

主催者：多摩川流域協議会

連絡先：京浜河川事務所調査課(045-503-4008)

### 浅川サバイバルレース

活動内容:浅川に清流を取り戻すための、市民によるいかだ川下りレース。レース参加者 600 人  
場所、時期:浅川鶴巻橋〜万願寺歩道橋、7 月中旬の日曜日

主催者:浅川サバイバルレース実行委員会  
連絡先:浅川サバイバルレース事務局

(FAX 0426-28-0141)

### アドベンチャーin 多摩川

活動内容:小中学生を対象にした多摩川いかだ下り大会。毎年 70 チームが参加している。

場所、時期:第三京浜下〜東急ゴルフ場付近、毎年 9 月第 1 日曜日頃

主催者:世田谷区青少年委員会  
連絡先:世田谷区教育委員会 (03-5432-2731)

### 狛江古代カップ多摩川いかだレース

活動内容:多摩川に対する愛着を深め、他地域と交流することを目的にいかだレースを行っている。100 チーム参加。

場所、時期:五本松〜和泉多摩川地区センター前、毎年 7 月中旬の日曜日

主催者:狛江古代カップ多摩川いかだレース実行委員会  
連絡先:狛江古代カップ多摩川いかだレース実行委員会事務局 (03-3480-9367)

### 川の写真コンクール

活動内容:首都圏の小・中・高校生を対象に川の写真を募集し、優秀作品の展示、写真集作成を行っている。多摩川流域の学校からの応募も多い。

場所、時期:写真の場所は問わない。毎年 7 月 1 日〜9 月中旬まで募集。

主催者:関東地方整備局、河川環境管理財団  
連絡先:河川環境管理財団 (03-3297-2617)

### 狛江水辺の楽校

活動内容:子ども達が多摩川の自然とふれあい、体験し、学習する活動を地域の人々の協力で行っている。市内の多くの小中学校が自然体験、環境学習の場として利用している。また、環境学習発表会を毎年開催し、総合学習事例集を発行している。

場所、時期:ニヶ領宿河原堰下流左岸、通年活動

主催者:狛江水辺の楽校運営協議会  
連絡先:狛江市環境部環境改善課 (03-3430-1111)

### とどろき水辺の楽校

活動内容:水辺での環境学習や水と丸ごとふれあう遊びを実践している。

場所、時期:等々力緑地地先多摩川、通年活動

主催者:かわさき水辺の楽校推進協議会  
連絡先:多摩川エコミュージアム事務局

(044-900-8386)

### かわさき水辺の楽校

活動内容:多摩川における様々な活動を通じて水に親しむ楽しさを理解し、子どもが健全に育成する活動を行っている。

場所、時期:ニヶ領せせらぎ館、通年活動

主催者:かわさき水辺の楽校推進協議会  
連絡先:多摩川エコミュージアム事務局

(044-900-8386)

### あきしま水辺の楽校

活動内容:多摩川の自然の中で遊び、自然への理解を深め、自然を保護する活動を行っている。

場所、時期:日野用水堰上流左岸、通年活動

主催者:あきしま水辺の楽校運営協議会  
連絡先:昭島市環境対策課 (042-544-5111)

多摩川には、この他に、「せたがや水辺の楽校」、「もっと知ろう、楽しもう多摩川」、「福生子どもの水辺」、「府中市子どもの水辺」、「平井川子どもの水辺」があります。

ここに掲載した情報は平成 17 年 3 月現在のものです。詳しい内容は各主催者に確認してください。

# 11 参考資料

## ●多摩川学習プログラム検索表 その1 (場所、季節、学年、教科、総合学習)

場所はそのプログラムの「主な活動場所」が次の区分のいずれにあるかを示しています。

|       |                  |
|-------|------------------|
| 場所の区分 | 水中、水際、堤防・高水敷・学校内 |
|-------|------------------|

季節はそのプログラムの主な活動季節がいつであるか、次の区分で示してあります。なお、多摩川中流をイメージして季節区分をしています。

|       |                                     |
|-------|-------------------------------------|
| 季節の区分 | 通年、3月～11月、5月～9月、3月～5月、8月～10月、12月～2月 |
|-------|-------------------------------------|

学年は小学校1年から中学校3年までを区分しています。

教科は次の区分で示しています。

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| 教科 | 国語、社会、算数、理科、生活科、音楽、図画工作、家庭科、体育 |
|----|--------------------------------|

総合学習の欄も設け、全てのプログラムに●をつけました。

## ●多摩川学習プログラム検索表 その2 (身につける技能、総合学習展開への対応)

プログラムを実践することによって「身に付ける技能」を具体的に記述するとともに、次のように類型化して区分しました。

|            |                                     |
|------------|-------------------------------------|
| 身に付ける技能の区分 | 観察系技能、活動系技能、分析系技能、交流系技能、創作系技能、発表系技能 |
|------------|-------------------------------------|

総合学習展開への対応は、総合的学習の時間を次のようなステップで進めた場合に、そのプログラムをどのステップで使うと効果的であるかを示しました。

|                |                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------|
| 総合的な学習の時間のステップ | 学習の展開例                                                |
| 1 川への入り口       | 多摩川で子どもを遊ばせる                                          |
| 2 課題の発見        | 子どもに多摩川のさまざまな現場体験の機会を与え、興味を持たせる。<br>子どもが自ら課題を発見し、決める。 |
| 3 調べる          | 課題をある程度まで深く掘り下げる。<br>友だちや他のグループと情報交換して刺激を受ける。         |
| 4 考える          | 学習活動を深め、さまざまなつながりなどに気づく。                              |
| 5 表現する         | 調べたことをまとめて発表する。                                       |
| 6 活かす          | 学んだことを生活に活かす。                                         |

## ●安全とマナーチェックリスト

川に出かける前の準備、野外活動及び水に入るときの対処、現場活動のマナーの3つのチェックリストを用意しました。



多摩川学習プログラム検索表 その1

| 分冊                      | 分類   | 小分類         | 番号        | プログラム名                 | 場所          |    |      |     |    |       | 季節   |      |       |      |    |    | 学年 |    |    |    |    |    | 教科 |    |    |    |    |     |    |      | 総合学習 |     |
|-------------------------|------|-------------|-----------|------------------------|-------------|----|------|-----|----|-------|------|------|-------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|------|------|-----|
|                         |      |             |           |                        | 水中          | 水際 | 橋・豪敷 | 学校内 | 通年 | 3～11月 | 5～9月 | 3～5月 | 8～10月 | 1～2月 | 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 | 中3 | 国語 | 社会 | 算数 | 理科 | 生活科 | 音楽 | 図画工作 |      | 家庭科 |
| 第2分冊<br>多摩川であそんだよ遊び編    | あそび  | 水遊び         | 1         | 水切りをしよう                |             | ■  |      |     | ◎  |       |      |      |       |      | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    | ●  |    |    |     |    | ●    |      |     |
|                         |      |             | 2         | 的当てをしよう                |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       | ▲    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    | ●  |    |    |     |    | ●    |      |     |
|                         |      |             | 3         | 笹舟を流そう                 |             | ■  |      |     |    | ◎     |      |      |       | ▲    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    |    | ●  |    | ●   |    |      | ●    |     |
|                         |      |             | 4         | 水辺の探検、水辺の自由活動          | ■           |    |      |     |    |       | ◎    |      |       | ▲    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  | ●  |     |    |      | ●    |     |
|                         |      |             | 5         | 多摩川を渡ろう                | ■           |    |      |     |    |       | ◎    |      |       | ▲    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    | ●  |     |    |      | ●    |     |
|                         |      |             | 6         | 水中音楽会                  |             | ■  |      |     | ◎  |       |      |      |       | ▲    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    | ●  | ●   |    |      |      | ●   |
|                         |      | ウォーキング      | 7         | ウォーキング(オリエンテーリング)      |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       | ▲    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ●  |    |    |    | ●  |     | ●  |      | ●    |     |
|                         |      | 川下り         | 8         | カヌーやボートで川を下ろう          | ■           |    |      |     |    |       | ◎    |      |       |      |    | ▲  |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    |     | ●  |      | ●    |     |
|                         |      | 植物アート教室     | 9         | 草木染め                   |             |    |      | ■   |    | ◎     |      |      |       |      |    | ▲  |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     | ●  |      |      | ●   |
|                         |      |             | 10        | リースづくり                 |             |    |      | ■   |    |       |      |      |       | ◎    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  | ●  |     | ●  |      |      | ●   |
|                         |      |             | 11        | 花や葉っぱのしおりづくり           |             |    |      | ■   |    | ◎     |      |      |       |      | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  | ●  |     | ●  |      |      | ●   |
|                         |      | 多摩川レストラン    | 12        | 野草の天ぷら&おひたし            |             |    | ■    |     |    |       |      | ◎    |       |      |    | ▲  |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    | ●    |      | ●   |
|                         |      |             | 13        | ハーブティー                 |             |    | ■    |     |    |       |      | ◎    |       |      |    |    | ▲  |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |     |    | ●    |      | ●   |
|                         |      |             | 14        | ヨモギだんご                 |             |    |      | ■   |    |       |      | ◎    |       |      |    |    | ▲  |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |     |    | ●    |      | ●   |
|                         |      | はらっぱあそび     | 15        | ひっつき虫であそぼう             |             |    | ■    |     |    |       |      |      |       | ◎    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    | ●  | ●  |     |    |      |      | ●   |
|                         |      |             | 16        | 落ち葉カルタ                 |             |    | ■    |     |    |       |      |      |       | ◎    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    |    | ●  |     |    |      |      | ●   |
|                         |      |             | 17        | わたげの観察                 |             |    |      | ■   |    |       |      | ◎    |       |      | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    | ●  |    | ●  |     |    |      |      | ●   |
|                         |      | ビンゴであそぼう    | 18        | ビンゴであそぼう               |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    | ▲  |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    | ●  |    | ●  |    |     |    |      |      | ●   |
|                         |      |             | 19        | はらっぱあそびリスト             |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    |    |    | ●  |     |    |      |      | ●   |
|                         |      | ストーンアート教室   | 20        | 多摩川石の美術館               |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    | ▲  |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    |    |     | ●  |      |      | ●   |
|                         |      |             | 21        | ストーンペインティング            |             |    |      | ■   | ◎  |       |      |      |       |      |    |    | ▲  |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |     | ●  |      |      | ●   |
| 第3分冊<br>水の大切さを実感する水と環境編 | 環境学習 | 流域の姿        | 22        | 流域の姿を学ぼう               |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    | ●  |    | ●  |    |    |     |    |      | ●    |     |
|                         |      | 水循環         | 23        | 水循環を学ぼう                |             |    |      | ■   | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    | ●  |    |     |    |      | ●    |     |
|                         |      | 川と地形        | 24        | 川の役割を学ぼう               |             |    |      | ■   | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    | ●   |    |      |      | ●   |
|                         |      | 石を調べてみよう    | 25        | 石を調べる                  |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    | ●  |    |     |    |      |      | ●   |
|                         |      |             | 26        | 川の堆積物を調べる              |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    | ●  |     |    |      |      | ●   |
|                         |      | 化石を調べてみよう   | 27        | 化石を調べてみよう              |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    | ●  |    |     |    |      |      | ●   |
|                         |      |             | 水質を調べてみよう | 28                     | 体感による水質調査   |    | ■    |     |    | ◎     |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    | ●  |     |    |      |      | ●   |
|                         |      |             |           | 29                     | 水生生物による水質調査 | ■  |      |     |    |       |      | ◎    |       |      |    |    |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    | ●   |    |      |      |     |
|                         |      | 30          |           | パックテストによる水質調査          |             | ■  |      |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    | ●  |     |    |      |      | ●   |
|                         |      | 多摩川の水環境を考える | 31        | 小河内ダムで多摩川の水環境を考える      |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |     |    |      |      | ●   |
|                         |      |             | 32        | 羽村取水堰で多摩川の水環境を考える      |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |     |    |      |      | ●   |
|                         |      |             | 33        | 北多摩一号処理場付近で多摩川の水環境を考える |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |     |    |      |      | ●   |
|                         |      |             | 34        | 二ヶ領用水宿河原堰で多摩川の水環境を考える  |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |     |    |      |      | ●   |
|                         |      |             | 35        | 河川内浄化施設で多摩川の水環境を考える    |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |     |    |      |      | ●   |
|                         |      |             | 36        | 調布取水堰で多摩川の水環境を考える      |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |     |    |      |      | ●   |
|                         |      | タマちゃん       | 37        | タマちゃんと一緒に水を考える         |             |    |      | ■   | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |     |    |      |      | ●   |
|                         |      | ゴミを拾おう      | 38        | ゴミ拾い                   |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |     |    |      |      | ●   |
|                         |      |             | 39        | ゴミの調査                  |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |     |    |      |      | ●   |
|                         |      |             | 40        | ゴミ DE アート              |             |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |     | ●  |      |      | ●   |

- 凡例
- 場所の区分に当てはまるプログラム
  - ◎ 季節の区分に当てはまるプログラム
  - ▲ 学年の区分に当てはまるプログラム
  - 教科、総合学習の区分に当てはまるプログラム

| 分冊                        | 分類   | 小分類          | 番号         | プログラム名                     | 場所         |    |      |     | 季節 |       |      |      |       | 学年   |    |    |    |    |    |    |    |    | 教科 |    |    |    |    |     |    | 総合学習 |      |     |    |
|---------------------------|------|--------------|------------|----------------------------|------------|----|------|-----|----|-------|------|------|-------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|------|------|-----|----|
|                           |      |              |            |                            | 水中         | 水際 | 橋・露敷 | 学校内 | 通年 | 3～11月 | 5～9月 | 3～5月 | 8～10月 | 1～2月 | 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 | 中3 | 国語 | 社会 | 算数 | 理科 | 生活科 | 音楽 |      | 図画工作 | 家庭科 | 体育 |
| 第4分冊 多摩川は生きている生き物と環境編     | 環境学習 | 水中の生き物を調べよう  | 41         | ガサガサしよう                    | ■          |    |      |     |    |       | ◎    |      |       |      |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 42         | 投網で魚をつかまえよう                | ■          |    |      |     |    |       | ◎    |      |       |      |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 43         | アユの学習                      |            | ■  |      |     |    |       | ◎    |      |       |      |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 44         | 石をひっくりかえしてみよう              | ■          |    |      |     |    |       | ◎    |      |       |      |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 45         | 干潟の観察をしよう                  | ■          |    |      |     |    |       | ◎    |      |       |      |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 46         | 水中をのぞいてみよう                 | ■          |    |      |     |    |       | ◎    |      |       |      |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      | バードウォッチング    | 47         | なんでもバードウォッチング              |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 48         | エサのとり方をくらべてみよう             |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 49         | 鳥の足あとを石こうでとってみよう           |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      | 植物の調べ方       | 50         | なんでも植物ウォッチング               |            |    | ■    |     |    | ◎     |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 51         | 河原の断面スケッチ                  |            |    | ■    |     |    | ◎     |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 52         | 「カワラ」のつく植物しらべ              |            |    | ■    |     |    | ◎     |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 53         | 帰化植物をみつけよう                 |            |    | ■    |     |    | ◎     |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 54         | オギとススキとヨシを比べてみよう           |            |    | ■    |     |    | ◎     |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 55         | タンポポしらべ                    |            |    | ■    |     |    |       |      | ◎    |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      | 陸上昆虫の調べ方     | 56         | 陸上昆虫を調べよう                  |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | ワンドの調べ方    | 57                         | 川崎市等々力・魚瀬川 |    | ■    |     |    | ◎     |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              |            | 58                         | 調布市上河原ワンド  |    | ■    |     |    | ◎     |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              |            | 59                         | 日野市程久保川ワンド |    | ■    |     |    | ◎     |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      | 60           |            | 昭島ワンド型ジオトープ                |            | ■  |      |     | ◎  |       |      |      |       |      | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |    |     |    |      |      | ●   |    |
|                           |      | 魚道の観察        | 61         | 二ヶ領用水宿河原堰の魚道を見学しよう         |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |    |     |    |      |      | ●   |    |
|                           |      |              | 62         | 白丸ダムの魚道を見学しよう              |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |    |     |    |      |      | ●   |    |
|                           |      |              | 63         | 学校の近くの魚道を見学しよう             |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |    |     |    |      |      | ●   |    |
|                           |      | 多摩川の自然保護     | 64         | 生態系保持空間(⑧空間)について           |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 65         | 永田橋付近の生態学術研究地域を見学しよう       |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    | ●  |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      | レクリエーションを調べる | 66         | 多摩川のレクリエーションを調べてみよう        |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 67         | 遊んでいる人にインタビューしてみよう         |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      | 風景写真をとる      | 68         | ぼくの・わたしの多摩川八景コンクール         |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    |     | ●  |      |      |     | ●  |
|                           |      |              | 69         | 未来の多摩川                     |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |     |    |      |      |     | ●  |
|                           |      | 70           | 川づくりに参加しよう |                            |            | ■  |      | ◎   |    |       |      |      |       |      |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    |     |    |      |      |     | ●  |
| 第5分冊 地域の川“私たちの多摩川” 歴史と文化編 | 地域学習 | 土地利用         | 71         | 川沿いの土地利用を調べよう              |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |    |     |    |      | ●    |     |    |
|                           |      | 源流と水源林       | 72         | 水源林の歴史と水源林体験               |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |    |     |    |      | ●    |     |    |
|                           |      |              | 73         | 多摩川の源流を体験する                | ■          |    |      |     | ◎  |       |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |     |    |      |      | ●   |    |
|                           |      | 小河内ダム        | 74         | 東京の水確保の歴史と小河内ダム見学          |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |    |     |    |      | ●    |     |    |
|                           |      | 羽村取水堰        | 75         | 玉川上水の歴史と羽村取水堰見学            |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |    |     |    |      | ●    |     |    |
|                           |      | 六郷用水取水口跡     | 76         | 六郷用水の歴史と用水跡見学              |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |     |    |      | ●    |     |    |
|                           |      | 二ヶ領用水宿河原堰    | 77         | 二ヶ領用水の歴史と上河原堰、宿河原堰、二ヶ領用水見学 |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |    |     |    |      | ●    |     |    |
|                           |      | 多摩川の漁業体験     | 78         | 海苔づくり                      |            |    |      | ■   |    |       |      |      | ◎     |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |    |     | ●  |      |      | ●   |    |
|                           |      | 多摩川の伝統漁法     | 79         | 多摩川の伝統漁法                   |            | ■  |      |     |    |       | ◎    |      |       |      |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |     |    |      |      | ●   |    |
|                           |      | 渡し           | 80         | 渡し                         |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |     |    |      | ●    |     |    |
|                           |      | 橋            | 81         | 橋マップをつくろう                  |            |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |     |    |      |      | ●   |    |
|                           |      | 砂利           | 82         | 砂利採取                       |            |    |      | ■   | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |     |    |      |      | ●   |    |

- 凡例
- 場所の区分に当てはまるプログラム
  - ◎ 季節の区分に当てはまるプログラム
  - ▲ 学年の区分に当てはまるプログラム
  - 教科、総合学習の区分に当てはまるプログラム

| 分冊                  | 分類    | 小分類                  | 番号 | プログラム名            | 場所 |    |      |     | 季節 |       |      |      |       |      | 学年 |    |    |    |    |    |    |    |    | 教科 |    |    |    |     |    |      |     | 総合学習 |
|---------------------|-------|----------------------|----|-------------------|----|----|------|-----|----|-------|------|------|-------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|------|-----|------|
|                     |       |                      |    |                   | 水中 | 水際 | 橋・高敷 | 学校内 | 通年 | 3～11月 | 5～9月 | 3～5月 | 8～10月 | 1～2月 | 小1 | 小2 | 小3 | 小4 | 小5 | 小6 | 中1 | 中2 | 中3 | 国語 | 社会 | 算数 | 理科 | 生活科 | 音楽 | 図画工作 | 家庭科 | 体育   |
| 第6分冊 多摩川と安全を考える 防災編 | 防災学習  | 川の中で人の作ったものを探す       | 83 | 川の中で人の作ったものを探そう   |    | ■  |      |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     |       | 河川にある施設の役割を調べよう      | 84 | 河川にある施設の役割を調べよう   |    | ■  |      |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     |       |                      | 85 | 護岸さがし             |    | ■  |      |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     |       |                      | 86 | 水制さがし             |    | ■  |      |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     |       |                      | 87 | 堰は何のため            |    | ■  |      |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     |       |                      | 88 | 樋門・樋管は何のため        |    | ■  |      |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     |       | 洪水の歴史を調べよう           | 89 | 粕江の水害現場に行く        |    |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     |       |                      | 90 | 旧川さがし             |    |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    | ●  |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     |       | 水防訓練に参加しよう           | 91 | 水防訓練に参加しよう        |    |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     |       | 新しい川づくり              | 92 | スーパー堤防            |    |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     |       |                      | 93 | 【参考】スーパー堤防の模型実験   |    |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     | 福祉学習  | 川に障害者や高齢者を案内しよう      | 94 | 川に障害者や高齢者を案内しよう   |    |    | ■    |     |    | ◎     |      |      |       |      |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     |       | 障害の模擬体験をしてみよう        | 95 | 障害の模擬体験をしてみよう     |    |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     |       | 障害者の介助方法を学ぼう         | 96 | 障害者の介助方法を学ぼう      |    |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     |       | [参考]※障害児とともに環境学習する方法 | 97 | 障害児とともに環境学習する方法   |    |    | ■    |     | ◎  |       |      |      |       |      |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    |     |    |      |     | ●    |
|                     | シップ学習 | 多摩川にたずさわる人に会い話を聞く    | 98 | 多摩川にたずさわる人に会い話を聞く |    |    |      | ■   | ◎  |       |      |      |       |      |    |    | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  | ▲  |    |    |    |    |    |     |    |      |     | ●    |

凡例

■ 場所の区分に当てはまるプログラム

◎ 季節の区分に当てはまるプログラム

▲ 学年の区分に当てはまるプログラム

● 教科、総合学習の区分に当てはまるプログラム

# 多摩川学習プログラム検索表 その2

凡例 ■ 身に付ける技能の類型に当てはまるプログラム

◎総合学習への展開のステップに当てはまるプログラム

| 分冊                   | 分類   | 小分類         | 番号 | プログラム名                 | 身につける技能（具体的表示）                   | 身につける技能（類型化） |       |       |       |       |       | 総合学習展開への対応 |      |     |     |
|----------------------|------|-------------|----|------------------------|----------------------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|------|-----|-----|
|                      |      |             |    |                        |                                  | 観察系技能        | 活動系技能 | 分析系技能 | 交流系技能 | 創作系技能 | 発表系技能 | 川への入口      | 課題発見 | 調べる | 考える |
| 第2分冊 多摩川であそんだよ遊び編    | あそび  | 水遊び         | 1  | 水切りをしよう                | 投げる、考える、観察する、記録する                | ■            | ■     | ■     |       |       |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      |             | 2  | 的当てをしよう                | 投げる                              |              | ■     |       |       |       |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      |             | 3  | 笹舟を流そう                 | 葉を摘む、つくる、発表する、観察する、記録する          | ■            |       |       |       | ■     | ■     | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      |             | 4  | 水辺の探検、水辺の自由活動          | 水で遊ぶ、観察する、記録する、写真を撮る             | ■            | ■     |       |       |       |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      |             | 5  | 多摩川を渡ろう                | 川を渡る、川を感じる、記録する                  | ■            | ■     |       |       |       |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      |             | 6  | 水中音楽会                  | 音を聞く、発表する、記録する                   | ■            |       |       |       |       | ■     | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      | ウォーキング      | 7  | ウォーキング(オリエンテーリング)      | 歩く、川を感じる、スケッチする、俳句をよむ、記録する       | ■            | ■     |       |       | ■     |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      | 川下り         | 8  | カヌーやボートで川を下ろう          | カヌーなどに乗る、川を感じる、記録する              | ■            | ■     |       |       |       |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      | 植物アート教室     | 9  | 草木染め                   | 葉を摘む、染める、品評する、記録する               | ■            |       | ■     |       | ■     |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      |             | 10 | リースづくり                 | ツルを採る、つくる、品評する、スケッチする、写真を撮る      | ■            |       | ■     |       | ■     |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      |             | 11 | 花や葉っぱのしおりづくり           | 葉を摘む、つくる、品評する、写真を撮る              | ■            |       | ■     |       | ■     |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      | 多摩川レストラン    | 12 | 野草の天ぷら&おひたし            | 葉を摘む、植物を確認する、味わう、記録する            | ■            |       |       |       |       |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      |             | 13 | ハーブティー                 | 葉を摘む、植物を確認する、味わう、記録する            | ■            |       |       |       |       |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      |             | 14 | ヨモギだんご                 | 葉を摘む、だんごをつくる、味わう、記録する            | ■            |       |       |       | ■     |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      | はらっぱあそび     | 15 | ひつつき虫であそぼう             | 遊ぶ、観察する、記録する                     | ■            | ■     |       |       |       |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      |             | 16 | 落ち葉カルタ                 | 遊ぶ、記録する                          | ■            | ■     |       |       |       |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      |             | 17 | わたげの観察                 | 数える、スケッチする、記録する                  | ■            |       |       |       |       |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      | ビンゴであそぼう    | 18 | ビンゴであそぼう               | 観察する、ゲームする、俳句をよむ、発表する            | ■            | ■     |       |       | ■     | ■     | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      |             | 19 | はらっぱあそびリスト             | つくる、遊ぶ、感じるなど                     | ■            | ■     |       |       | ■     |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      | ストーンアート教室   | 20 | 多摩川石の美術館               | 石を探す、つくる、スケッチする、品評する             | ■            |       | ■     |       | ■     |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      |             | 21 | ストーンペインティング            | 石を探す、つくる、スケッチする、品評する             | ■            |       | ■     |       | ■     |       | ◎          | ◎    |     |     |
| 第3分冊 水の大切さを実感する水と環境編 | 環境学習 | 流域の姿        | 22 | 流域の姿を学ぼう               | 観察する、記録する、考える、記録する               | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      | 水循環         | 23 | 水循環を学ぼう                | 調べる、表現する、考える                     |              |       | ■     |       |       | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      | 川と地形        | 24 | 川の役割を学ぼう               | 観察する、模型をつくる、発表する                 | ■            |       |       |       | ■     | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      | 石を調べてみよう    | 25 | 石を調べる                  | 観察する、石の種類を調べる、記録する               | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      |             | 26 | 川の堆積物を調べる              | 観察する、スケッチする、考える                  | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      | 化石を調べてみよう   | 27 | 化石を調べてみよう              | 化石を採集する、標本をつくる、調べる、スケッチする        | ■            |       | ■     |       | ■     |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      | 水質を調べてみよう   | 28 | 体感による水質調査              | 水を体感する、観察する、記録する                 | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      |             | 29 | 水生生物による水質調査            | 水生生物を探す、観察する、水生生物を同定する、記録用紙に書き込む | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      |             | 30 | パックテストによる水質調査          | 水温を測定する、採水する、パックテストする、記録する       | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      | 多摩川の水環境を考える | 31 | 小河内ダムで多摩川の水環境を考える      | 施設を観察する、説明を理解する、メモをとる、考える        | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      |             | 32 | 羽村取水堰で多摩川の水環境を考える      | 施設を観察する、説明を理解する、メモをとる、考える        | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      |             | 33 | 北多摩一号処理場付近で多摩川の水環境を考える | 施設を観察する、説明を理解する、メモをとる、考える        | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      |             | 34 | ニヶ領用水宿河原堰で多摩川の水環境を考える  | 施設を観察する、説明を理解する、メモをとる、考える        | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      |             | 35 | 河川内浄化施設で多摩川の水環境を考える    | 施設を観察する、説明を理解する、メモをとる、考える        | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      |             | 36 | 調布取水堰で多摩川の水環境を考える      | 施設を観察する、説明を理解する、メモをとる、考える        | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      | タマちゃん       | 37 | タマちゃんと一緒に水を考える         | 観察する、考える、調べる、発表する                | ■            |       | ■     |       |       | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      | ゴミを拾おう      | 38 | ゴミ拾い                   | ゴミを拾う、ゴミを分別する、記録する、考える           | ■            | ■     | ■     |       |       |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                      |      |             | 39 | ゴミの調査                  | ゴミを拾う、ゴミを分類する、記録する、考える           | ■            | ■     | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                      |      |             | 40 | ゴミ DE アート              | ゴミを拾う、作品をつくる、展示する                |              | ■     |       |       | ■     | ■     | ◎          | ◎    |     |     |



| 分冊                    | 分類   | 小分類          | 番号 | プログラム名               | 身につける技能（具体的表示）                                 | 身につける技能（類型化） |       |       |       |       |       | 総合学習展開への対応 |      |     |     |
|-----------------------|------|--------------|----|----------------------|------------------------------------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|------|-----|-----|
|                       |      |              |    |                      |                                                | 観察系技能        | 活動系技能 | 分析系技能 | 交流系技能 | 創作系技能 | 発表系技能 | 川への入口      | 課題発見 | 調べる | 考える |
| 第4分冊 多摩川は生きている生き物と環境編 | 環境学習 | 水中の生き物を調べよう  | 41 | ガサガサしよう              | 場所を観察する、採取する、スケッチする、記録する                       | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                       |      |              | 42 | 投網で魚をつかまえよう          | 投網を打つ、スケッチする、記録する                              | ■            | ■     |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                       |      |              | 43 | アユの学習                | 鮎釣りを観察する、鮎を観察する、スケッチする、記録する                    | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                       |      |              | 44 | 石をひっくりかえしてみよう        | 虫を探す、虫を観察する、スケッチする、記録する                        | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                       |      |              | 45 | 干潟の観察をしよう            | 生き物を探す、生き物を観察する、スケッチする、記録する                    | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                       |      |              | 46 | 水中をのぞいてみよう           | 水中を観察する、スケッチする                                 | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                       |      | バードウォッチング    | 47 | なんでもバードウォッチング        | 場所を観察する、鳥を観察する、スケッチする、記録する                     | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                       |      |              | 48 | エサのとり方をくらべてみよう       | 場所を観察する、鳥を観察する、スケッチする、記録する                     | ■            |       |       |       |       |       |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      |              | 49 | 鳥の足あとを石こうでとってみよう     | 足跡を探す、スケッチする、足跡を石膏にとる、観察する、記録する                | ■            |       |       |       | ■     |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                       |      | 植物の調べ方       | 50 | なんでも植物ウォッチング         | 場所を観察する、植物を観察する、スケッチする、記録する                    | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                       |      |              | 51 | 河原の断面スケッチ            | 場所を観察する、植物を観察する、スケッチする、記録する                    | ■            |       |       |       |       |       |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      |              | 52 | 「カワラ」のつく植物しらべ        | 場所を観察する、植物を観察する、スケッチする、記録する                    | ■            |       |       |       |       |       |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      |              | 53 | 帰化植物をみつけよう           | 帰化植物について調べる、場所を観察する、植物を観察する、スケッチする、記録する        | ■            |       | ■     |       |       |       |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      |              | 54 | オギとススキとヨシを比べてみよう     | 場所を観察する、植物を観察する、スケッチする、記録する                    | ■            |       |       |       |       |       |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      |              | 55 | タンポポしらべ              | 場所を観察する、植物を観察する、スケッチする、記録する                    | ■            |       |       |       |       |       |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      | 陸上昆虫の調べ方     | 56 | 陸上昆虫を調べよう            | 昆虫を観察する、スケッチする、記録する                            | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                       |      | ワンドの調べ方      | 57 | 川崎市等々力・魚瀬川           | 場所を観察する、生き物を観察する、スケッチする、記録する                   | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                       |      |              | 58 | 調布市上河原ワンド            | 場所を観察する、生き物を観察する、スケッチする、記録する                   | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                       |      |              | 59 | 日野市程久保川ワンド           | 場所を観察する、生き物を観察する、スケッチする、記録する                   | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                       |      |              | 60 | 昭島ワンド型ビオトープ          | 場所を観察する、生き物を観察する、スケッチする、記録する                   | ■            |       |       |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                       |      | 魚道の観察        | 61 | 二ヶ領用水宿河原堰の魚道を見学しよう   | 魚道を観察する、水中の生き物を観察する、スケッチする、良い点を調べる、記録する        | ■            |       | ■     |       |       |       |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      |              | 62 | 白丸ダムの魚道を見学しよう        | 魚道を観察する、水中の生き物を観察する、スケッチする、良い点を調べる、記録する        | ■            |       | ■     |       |       |       |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      |              | 63 | 学校の近くの魚道を見学しよう       | 魚道を観察する、生き物を観察する、スケッチする、良い点を調べる、記録する           | ■            |       | ■     |       |       |       |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      | 多摩川の自然保護     | 64 | 生態系保持空間(⑧空間)について     | 場所を観察する、調べる、スケッチする、記録する                        | ■            |       |       |       |       |       |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      |              | 65 | 永田橋付近の生態学術研究地域を見学しよう | 場所を観察する、調べる、スケッチする、記録する                        | ■            |       |       |       |       |       |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      | レクリエーションを調べる | 66 | 多摩川のレクリエーションを調べてみよう  | 観察する、記録する、考える                                  | ■            |       | ■     |       |       |       |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      |              | 67 | 遊んでいる人にインタビューしてみよう   | インタビューリストをつくる、インタビューする、インタビューをまとめる、発表する、問題を考える |              |       | ■     | ■     |       | ■     |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      | 風景写真をとる      | 68 | ぼくの・わたしの多摩川八景コンクール   | 写真を撮る、投票する、ネーミングする、発表する、スケッチする                 | ■            |       | ■     | ■     |       | ■     |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      | かわづくり        | 69 | 未来の多摩川               | 未来の多摩川について話し合う、表現する、発表する、考える                   |              |       |       | ■     |       | ■     |            |      | ◎   | ◎   |
|                       |      |              | 70 | 川づくりに参加しよう           | 川づくりの提案を考える、表現する、発表する、記録する                     | ■            |       | ■     | ■     |       | ■     |            |      | ◎   | ◎   |

| 分冊                        | 分類         | 小分類                    | 番号 | プログラム名                     | 身につける技能（具体的表示）                               | 身につける技能（類型化） |       |       |       |       |       | 総合学習展開への対応 |      |     |     |
|---------------------------|------------|------------------------|----|----------------------------|----------------------------------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|------|-----|-----|
|                           |            |                        |    |                            |                                              | 観察系技能        | 活動系技能 | 分析系技能 | 交流系技能 | 創作系技能 | 発表系技能 | 川への入口      | 課題発見 | 調べる | 考える |
| 第5分冊 地域の川“私たちの多摩川” 歴史と文化編 | 地域学習       | 土地利用                   | 71 | 川沿いの土地利用を調べよう              | 川沿いの土地を観察する、ヒアリングする、調べる、記録する                 | ■            |       | ■     | ■     |       |       |            |      | ◎   | ◎   |
|                           |            | 源流と水源林                 | 72 | 水源林の歴史と水源林体験               | 水源林を観察する、調べる、ヒアリングする、記録する                    | ■            |       |       | ■     |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            |                        | 73 | 多摩川の源流を体験する                | 溪谷を歩く、調べる、記録する、発表する                          | ■            | ■     |       |       |       | ■     | ◎          | ◎    |     |     |
|                           |            | 小河内ダム                  | 74 | 東京の水確保の歴史と小河内ダム見学          | 施設を観察する、説明を理解する、メモをとる、考える                    | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            | 羽村取水堰                  | 75 | 玉川上水の歴史と羽村取水堰見学            | 施設を観察する、説明を理解する、メモをとる、考える                    | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            | 六郷用水取水口跡               | 76 | 六郷用水の歴史と用水跡見学              | 施設を観察する、説明を理解する、メモをとる、考える                    | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            | 二ヶ領用水宿河原堰              | 77 | 二ヶ領用水の歴史と上河原堰、宿河原堰、二ヶ領用水見学 | 施設を観察する、説明を理解する、メモをとる、考える                    | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            | 多摩川の漁業体験               | 78 | 海苔づくり                      | ヨシを採集する、ヨシで簾（すだれ）を編む、海苔づくりをする、海苔を食べる、感想を聞く   | ■            |       |       | ■     | ■     |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                           |            | 多摩川の伝統漁法               | 79 | 多摩川の伝統漁法                   | 説明を理解する、伝統漁法を体験する、調べる、記録する、発表する              | ■            | ■     | ■     |       |       | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            | 渡し                     | 80 | 渡し                         | ヒアリングする、調べる、観察する、記録する、発表する                   | ■            |       | ■     | ■     |       | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            | 橋                      | 81 | 橋マップをつくろう                  | 写真を撮る、記録する、調べる、マップをつくる、発表する                  | ■            |       | ■     |       |       | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            | 砂利                     | 82 | 砂利採取                       | 説明を理解する、調べる、記録する、発表する                        | ■            |       | ■     |       |       | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
| 第6分冊 多摩川と安全を考える 防災編       | 防災学習       | 川の中で人の作ったものを探す         | 83 | 川の中で人の作ったものを探そう            | 観察する、スケッチする、写真を撮る、分類して表現する、説明を理解する、記録する、発表する | ■            |       |       |       |       | ■     | ◎          | ◎    |     |     |
|                           |            | 河川にある施設の役割を調べよう        | 84 | 河川にある施設の役割を調べよう            | 観察する、考える、説明を理解する、調べる、記録する、発表する               | ■            |       | ■     |       |       | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            |                        | 85 | 護岸さがし                      | 観察する、考える、説明を理解する、調べる、記録する、発表する               | ■            |       | ■     |       |       | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            |                        | 86 | 水制さがし                      | 観察する、考える、説明を理解する、調べる、記録する、発表する               | ■            |       | ■     |       |       | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            |                        | 87 | 堰は何のため                     | 観察する、考える、説明を理解する、調べる、記録する、発表する               | ■            |       | ■     |       |       | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            |                        | 88 | 樋門・樋管は何のため                 | 観察する、考える、説明を理解する、調べる、記録する、発表する               | ■            |       | ■     |       |       | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            | 洪水の歴史を調べよう             | 89 | 狹江の水害現場に行く                 | 観察する、調べる、考える、発表する                            | ■            |       | ■     |       |       | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            |                        | 90 | 旧川さがし                      | 調べる、観察する、発表する                                | ■            |       |       |       |       | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            | 水防訓練に参加しよう             | 91 | 水防訓練に参加しよう                 | 調べる、考える、どのうをつくる、ヒアリングする、記録する、発表する            | ■            |       | ■     | ■     | ■     | ■     |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            | 新しい川づくり                | 92 | スーパー堤防                     | 観察する、説明を理解する、調べる、                            | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                           |            |                        | 93 | 【参考】スーパー堤防の模型実験            | 堤防の工夫をする、実験の観察をする、実験の結果を考える、記録する、街を守る工夫を考える  | ■            |       | ■     |       |       |       |            | ◎    | ◎   |     |
|                           | 福祉学習       | 川に障害者や高齢者を案内しよう        | 94 | 川に障害者や高齢者を案内しよう            | 障害者や高齢者を介助する、話を聞く、記録する、手紙を書く                 | ■            | ■     |       | ■     |       |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                           |            | 障害の模擬体験をしてみよう          | 95 | 障害の模擬体験をしてみよう              | 不自由さを感じる、考える、記録する                            | ■            |       | ■     | ■     |       |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                           |            | 障害者の介助方法を学ぼう           | 96 | 障害者の介助方法を学ぼう               | 野外用車椅子を組み立てる、野外用車椅子の介助をする、記録する               | ■            |       |       | ■     | ■     |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                           |            | [参考] ※ 障害児とともに環境学習する方法 | 97 | 障害児とともに環境学習する方法            | 障害児を介助する、記録する                                | ■            |       |       | ■     |       |       | ◎          | ◎    |     |     |
|                           | シップパートナー学習 | 多摩川にたずさわる人に会い話を聞く      | 98 | 多摩川にたずさわる人に会い話を聞く          | ヒアリングする、考える、記録する                             | ■            |       | ■     | ■     |       |       |            | ◎    | ◎   |     |

# 安全とマナーチェックリスト

## 川に出かける前の準備

| チェック項目    | チェック内容            | 備考                                 | チェック                     |
|-----------|-------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 下見        | 川に行くまでのルート及び安全確認  |                                    | <input type="checkbox"/> |
|           | 便益施設（トイレ・水道）の位置   |                                    | <input type="checkbox"/> |
|           | 休憩場所、日影の位置        |                                    | <input type="checkbox"/> |
|           | 活動現場の確認と危険箇所のチェック | 危険な場所を避ける                          | <input type="checkbox"/> |
|           | 活動当日の監視体制、場所の確認   |                                    | <input type="checkbox"/> |
| 管理者への事前連絡 |                   | 他団体との調整（ハッティング）                    | <input type="checkbox"/> |
| 救急連絡先の確認  | 救急病院等関係連絡先の確認     |                                    | <input type="checkbox"/> |
| 保険の内容確認   |                   |                                    | <input type="checkbox"/> |
| 天候判断      | 天候による活動決行判断       | 情報収集：(財)日本気象協会等 連絡網                | <input type="checkbox"/> |
|           | 増水に関する情報収集        | i モード：京浜河川事務所等                     | <input type="checkbox"/> |
| 体調        | 子どもの体調確認          | 風邪、熱、ケガ、目や耳の病気、疲労感                 | <input type="checkbox"/> |
| 服装        | 野外活動に適した服装        | 長そでシャツ、長ズボン、はきなれた靴                 | <input type="checkbox"/> |
|           | 水中に入る場合の服装、       | 長そでシャツ、長ズボン、ヒモなしくつ（ビーチサンダル不可）、＊着がえ | <input type="checkbox"/> |
|           | 季節に応じた服装          | 防暑対策（つばのついた帽子）<br>防寒対策（防寒着）        | <input type="checkbox"/> |
| 装備        | ヘルメット             |                                    | <input type="checkbox"/> |
|           | 救命胴衣（ライフジャケット）    |                                    | <input type="checkbox"/> |
|           | 救命具（スローロープ等）      |                                    | <input type="checkbox"/> |

| チェック項目 | チェック内容       | 備考                                              | チェック                     |
|--------|--------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
| 装備     | 救急用品         | 救急用品セット（絆創膏、消毒薬、包帯、脱脂綿、ピンセット、防虫スプレー、かゆみ止め、バンダナ） | <input type="checkbox"/> |
|        | 携帯電話         |                                                 | <input type="checkbox"/> |
|        | 旗、三角コーン等     | 活動範囲を知らせる目印                                     | <input type="checkbox"/> |
| 持ち物    | 水筒           | 飲み水、傷口の消毒                                       | <input type="checkbox"/> |
|        | タオル          | 汗をふく。ぬれた体をふく。濡らして日射病の応急措置                       | <input type="checkbox"/> |
|        | ビニール袋        | ぬれた衣類を入れる。ゴミを持ち帰る。                              | <input type="checkbox"/> |
|        | その他活動に必要な持ち物 |                                                 | <input type="checkbox"/> |
| 人数確認   | 参加人数の確認      | 名簿の準備                                           | <input type="checkbox"/> |

(財)日本気象協会 (<http://www.jwa.or.jp/>)

京浜河川事務所 ([http://www.keihin.ktr.mlit.go.jp/index\\_top.html](http://www.keihin.ktr.mlit.go.jp/index_top.html))

### 野外活動及び水に入るときの対処

| チェック項目  | チェック内容                              | 備考                      | チェック                     |
|---------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 事前の安全指導 | 活動内容に沿った指導説明                        |                         | <input type="checkbox"/> |
| 活動時間の設定 | 適切な活動時間、休憩時間の設定                     | 炎天下の活動、冷たい水の中の活動など      | <input type="checkbox"/> |
| 救急連絡    | 電話による救急通報のしかた                       | 119番<br>(携帯電話：市外局番+119) | <input type="checkbox"/> |
| 救急処置    | 日射病処置、ケガの処置、毒虫・毒へび・かぶれの処置、食中毒や誤食の処置 |                         | <input type="checkbox"/> |
| 三角監視法※  | 監視体制、レスキュー体制                        | ※ 3点から活動を監視して、死角をなくす監視法 | <input type="checkbox"/> |
| 胴長の利用   | ベルト着用、転倒時の対応                        |                         | <input type="checkbox"/> |
| 救命胴衣の装着 | サイズの調整、ストッパーの確認                     |                         | <input type="checkbox"/> |



## 現場活動のマナー

| チェック項目    | チェック内容                              | 備考                          | チェック                     |
|-----------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| ゴミ        | ゴミは必ず持ちかえる                          | 活動前より活動後の方がきれいになっていることが望ましい | <input type="checkbox"/> |
|           | 飲食を伴う活動では紙コップや割り箸の使用を控えてゴミ発生を少なくする  | プラスチック製のコップや皿の持参            | <input type="checkbox"/> |
|           | 飲食を伴う活動では余った料理、食材等をゴミとして捨てないで、持ち帰る  |                             | <input type="checkbox"/> |
| 水質保全      | 飲食を伴う活動では料理の残り汁等を河川空間に捨てない          |                             | <input type="checkbox"/> |
|           | 飲食を伴う活動では鍋や食器を河川空間内で水洗いしない。洗剤を使わない。 | 汚れは新聞紙で拭き取る                 | <input type="checkbox"/> |
|           | パックテストの溶液を河川空間に捨てない                 |                             | <input type="checkbox"/> |
| 自然保護      | 機能空間区分に沿った活動をする                     |                             | <input type="checkbox"/> |
|           | 生き物や石などをむやみに採らない                    |                             | <input type="checkbox"/> |
|           | 生き物を驚かせたりいじめたりしない                   | 多人数の同時観察を避ける                | <input type="checkbox"/> |
|           | 遊んだ後の石や砂は元の位置に戻す                    |                             | <input type="checkbox"/> |
|           | 生き物に餌を与えない                          |                             | <input type="checkbox"/> |
|           | 露地での直火による火焚きをしない                    | 直火ではなくても火の使用については占用者に相談する   | <input type="checkbox"/> |
|           | 拡声器の使用は最小限とする                       | 鳥類・魚類などに対する配慮（営巣時期・場所に配慮）   | <input type="checkbox"/> |
| 他の利用者との関係 | 他の利用者（特に釣り人）とトラブルが生じないようにする         | コミュニケーション、協力要請、棲み分け         | <input type="checkbox"/> |
| 河川管理      | 通路以外の河川空間にむやみに車を入れない                |                             | <input type="checkbox"/> |

## 紹介 多摩川流域リバーミュージアム (TRM)

### 多摩川流域まるごと博物館

多摩川流域リバーミュージアム (TRM) では、市民 (団体)、学校関係者の方々が、多摩川の自然や歴史・文化的な特徴についてさまざまな形で楽しみまた学習するための、3 つの項目を中心とした支援活動を行っています。

TRMの支援活動

- 活動プログラム相談
- 講師の紹介・派遣
- 情報機器類や機材の貸出

さらに、TRMでは多摩川に係わる活動プログラムを実施する上で必要となる、情報機器類・機材などの貸出や提供を行っています。

- 情報機器類      デジタル野帳システム (携帯パソコン、GPS、デジタルカメラ)  
簡易デジタル顕微鏡 (せせらぎ館内)  
調査票
- 水質測定器材      パックテスト  
透視度計  
水温計
- 魚類調査用器材      手網  
水槽  
バケツ
- 安全器具      ライフジャケット  
胴長



多摩川を舞台とした活動について支援や相談を望まれる方は、詳細を事務局にお問い合わせ下さい。

**多摩川流域リバーミュージアム事務局** <http://www.tamariver.net/index.htm>

(財) 河川情報センター広報事業部 TEL03-3239-8447 FAX03-3239-0929

国土交通省京浜河川事務所河川環境課 TEL045-503-4011 FAX045-503-4010

## 紹介 子どもの水辺サポートセンター

子どもの水辺サポートセンターは水辺を環境学習や体験学習の場として活用してもらうために、平成14年7月に設立されました。水辺で活動されている地域の方々や先生など教育関係者の方々に応援しています。具体的には、「子どもの水辺」の登録受付、川に必要な情報の提供や資機材 (子供用ライフジャケット等) の貸し出し、講習会の開催などを行っています。

連絡先: 〒104-0042 東京都中央区入船 1-9-12 財団法人河川環境管理財団内

TEL:03-3297-2608 FAX:03-3297-2677

<http://www.mizube-support-center.org> (メールマガジンも発行しています)

多摩川学習プログラム集 第1分冊多摩川っておもしろい 利用の手引きの作成・編集にご協力をいただいた先生（順不同、敬称略）

多摩川環境学習懇談会ワーキングメンバー  
日野市立南平小学校教諭 千葉晋一（座長）、狛江市立和泉小学校教諭 小島美津子、  
稲城市立稲城第六小学校教諭 中村将裕、三鷹市立羽沢小学校教諭 松川裕代

多摩川学習プログラム集作成にあたってご意見や資料をいただいた学校、個人（順不同、敬称略）

あきる野市立屋城小学校、あきる野市立前田小学校、あきる野市立草花小学校、稲城市立向陽台小学校、羽村市立羽村東小学校、羽村市立羽村東小学校、羽村市立富士見小学校、奥多摩町立古里小学校、桐朋学園小学校、国分寺市立第九小学校、狛江市立和泉小学校、小金井市立小金井第一小学校、小金井市立前原小学校、小金井市立前原小学校、小菅村立小菅小学校、小平市立小平第三小学校、小平市立小平第七小学校、昭島市立成隣小学校、昭島市立中神小学校、昭和女子大学附属昭和小学校、世田谷区立弦巻小学校、世田谷区立桜小学校、世田谷区立瀬田小学校、聖徳学園小学校、青梅市立河辺小学校、川崎市立下河原小学校、川崎市立下小田中小学校、川崎市立橘小学校、川崎市立久本小学校、川崎市立金程小学校、川崎市立幸町小学校、川崎市立四谷小学校、川崎市立上丸子小学校、川崎市立新城小学校、川崎市立菅小学校、川崎市立生田小学校、川崎市立西菅小学校、川崎市立千代ヶ丘小学校、川崎市立大師小学校、川崎市立東桜本小学校、川崎市立藤崎小学校、川崎市立南菅小学校、川崎市立南野川小学校、川崎市立夢見ヶ崎小学校、多摩市立連光寺小学校、大田区立女塚小学校、大田区立多摩川小学校、大田区立東蒲小学校、大田区立南六郷小学校、大田区立入新井第五小学校、大田区立馬込小学校、大田区立北糎谷小学校、大田区立矢口小学校、大田区立矢口東小学校、大田区立嶺町小学校、調布市立若葉小学校、調布市立多摩川小学校、日野市立潤徳小学校、日野市立滝合小学校、日野市立南平小学校、八王子市立横山第二小学校、八王子市立小宮小学校、八王子市立第八小学校、八王子市立榎原小学校、八王子市立別所小学校、府中市立四谷小学校、府中市立南白糸台小学校、武蔵村山市立第九小学校、武蔵村山市立第七小学校、武蔵野東小学校、福生市立福生第七小学校、明星小学校、立川市立立川第九小学校、和光小学校、あきる野市立御堂中学校、カリタス女子中学高等学校、羽村市立羽村第二中学校、奥多摩町立氷川中学校、恵泉女学園中学・高等学校、国士館中学校、国分寺市立第四中学校、国立音楽大学附属中学校、国立市立国立第三中学校、狛江市立狛江第三中学校、三鷹市立第三中学校、小金井市立小金井第一中学校、小金井市立東中学校、小金井市立武蔵野東中学校、小平市立上水中学校、世田谷区立芦花中学校、世田谷区立烏山中学校、世田谷区立喜多見中学校、世田谷区立砧中学校、世田谷区立砧南中学校、世田谷区立松沢中学校、世田谷区立深沢中学校、世田谷区立船橋中学校、世田谷区立祖師谷中学校、世田谷区立用賀中学校、聖徳学園中学高等学校、青梅市立泉中学校、川崎市立柿生中学校、川崎市立宮前平中学校、川崎市立金程中学校、川崎市立西高津中学校、川崎市立中野島中学校、川崎市立南加瀬中学校、川崎市立南河原中学校、川崎市立南菅中学校、川崎市立南生田中学校、川崎市立南大師中学校、川崎市立日吉中学校、多摩市立諏訪中学校、多摩市立多摩中学校、大田区立馬込東中学校、丹波山村立丹波中学校、調布市立第六中学校、日本女子大学附属中学校、八王子市立綾南中学校、八王子市立加住中学校、八王子市立石川中学校、八王子市立第一中学校、八王子市立第三中学校、八王子市立第二中学校、八王子市立鎌水中学校、八王子実践中学・高等学校、府中市立浅間中学校、府中市立第六中学校、府中市立府中第五中学校、府中市立府中第二中学校、武蔵工業大学附属中学校、武蔵村山市立第三中学校、武蔵野市立第六中学校、立川第七中学校、横山 十四男、鈴木 眞智子、倉持 武彦、小野 紀之、榎本 正邦、君塚 芳輝、竹本 久志、中村 文明、長谷川 博之

ワーキングメンバー及びご協力いただいた皆様にお礼申し上げます。

わくわくどきどき 多摩川学習プログラム集

第1分冊 多摩川っておもしろい 利用の手引き

平成17年10月刷

編集 発行 国土交通省 関東地方整備局 京浜河川事務所

連絡先 〒230-0051 神奈川県横浜市鶴見区鶴見中央2-18-1

京浜河川事務所 河川環境課 電話 045-503-4011 ファックス 045-503-4010

編集協力 (株) レック研究所

わくわくどきどき多摩川学習プログラム集



多摩川っておもしろい 利用の手引き